

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail: ds@ds220@ru.ru ИНН/КПП
6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

СОГЛАСОВАНО:
решением педагогического совета
протокола № 4
от 10.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 220
_____ С.В.Чумак
приказ от 11.04. 2025 № 79- ОД

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад №220»**

г. Ростов-на-Дону

2025 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 220» (МБДОУ Детский сад № 220)
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ № 220
Руководитель	Чумак Светлана Васильевна
Юридический адрес	344015, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2
Адрес электронной почты	ds@ds220.ru
Официальный сайт	https://ds220.ru/
Учредитель	Муниципальное образование "Город Ростов-на-Дону", функции и полномочия которого осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону
Лицензия на образовательную деятельность	№ 5550 от 19 августа 2015 года;
Адреса осуществления образовательной деятельности	344015, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2
Дата создания	1986 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 220» (далее - детский сад) расположен в жилом микрорайоне Советского района города вдали от производящих предприятий.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 330 мест. Общая площадь здания - 4126,00 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу, в режиме 12 часового пребывания. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

Детский сад функционирует согласно требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиям санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее - ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учебный процесс организован в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), разработанными на основании федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ФОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад посещают 442 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. В детском саду сформировано 14 групп. Из них 10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста; 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5-7 лет;

-группы раннего возраста (2-3 года) - 70 детей;

-2 младшие группы (3-4 года) -122 детей;

-средние группы (4-5 лет) – 67 детей;

-старшие группы (5-6 лет) - 55 ребенок;

-подготовительные к школе группы (6-8 лет) - 72 детей

-компенсирующие группы- 56 детей.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Образовательной программы МБДОУ № 220 являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели образовательной программы МБДОУ № 220 достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР планируется и организуется в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплексную коррекционно-образовательную деятельность в тесном взаимодействии осуществляют специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели компенсирующих групп. Для реализации данного направления работы имеются необходимые специальные программы, методические пособия, дидактический и наглядный материал, периодические издания (электронные журналы, справочники).

В группах для детей с ТНР РППС организована в соответствии с нормативными требованиями, действующими СанПиН, техникой безопасности, возрастными и психофизическими возможностями воспитанников.

В детском саду ведется психолого - педагогическая просветительская работа с родителями, консультирование об особенностях психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, о готовности детей, готовящихся к поступлению в школу; учителя-логопеды совместно с воспитателями дают практикумы по выполнению артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, упражнений на развитие речевого дыхания, по проведению подвижных и дидактических игр на развитие речи, внимания, памяти, мышления, по обучению родителей умению закреплять с детьми звукобуквенный анализ и чтение дома; воспитатели совместно с учителями -логопедами, педагогом-психологом оформляют стендовые консультации для родителей по развитию психических процессов, физическому воспитанию и логопедической работе дома; проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, на которых специалисты знакомят родителей с успехами детей, планируют дальнейшее сопровождение ребенка; проводятся совместные тематические мероприятия (праздники, утренники, развлечения, фестивали и другие мероприятия) с участием всех участников образовательных отношений.

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для проведения качественных коррекционно-развивающих, компенсирующих логопедических занятий. Занятия в группах коррекционной направленности (подгрупповые и индивидуальные) имеют свои особенности: в группах компенсирующей направленности работа с детьми ТНР направлена на коррекцию имеющихся отклонений в познавательном и речевом развитии ребёнка, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей, которые

имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими и т.д. Работа воспитателя по развитию речи детей с ТНР во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

Важным направлением в работе с детьми с ТНР является компенсация психических процессов ребенка, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи решаются следующие основные задачи: осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; социальная адаптация детей в коллективе; развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать.

На индивидуальных коррекционно - развивающих занятиях с педагогом-психологом во всех группах происходит закрепление пройденного материала, который дети получили во время занятий, а также целенаправленная работа по развитию высших психических функций и мелкой моторики.

В дошкольном учреждении реализуются инвариативная часть образовательной программы: Парциальная программа «Я, ты, мы» под ред. О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности; программа «Вместе» - программа социально - коммуникативного и творческого развития детей старших дошкольного и их родителей / под. ред. Е.В. Рыбак, для детей дошкольного возраста и детско-родительских групп, а так же для детей и родителей, у которых наблюдаются определенные трудности в общении, направлена на социально - коммуникативное, творческое развитие, способствует формированию у дошкольников адекватного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному, самостоятельному действию; региональная программа дошкольного образования «Родники Дона» (авт.Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина), направленная на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм региона.

В разделе инновационной деятельности-парциальная программа «STEM - образование детей дошкольного младшего школьного возраста» под ред. Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверина, ведущее направление: «МБДОУ № 220-Центр конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста – «Технология успеха». Цель: функционирование на базе ДОУ Центра конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста –«Технология успеха» и обеспечение условий для развития конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста на основе эффективного использования проектно-исследовательских технологий; реализация программы «Мир головоломки. Смарт- тренинг для дошкольников» (авт. Казунина И.И.)

Воспитательная работа

В содержательный раздел образовательной программы МБДОУ № 220 входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общая цель воспитания в МБДОУ № 220 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 4)обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 220 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 5) развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
- 6)воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о Донском крае и ценностях истории культуры Донского казачества - становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, работников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Администрация ДОО отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Работники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.

Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии с нормативными требованиями.

В процессе реализации программы воспитания родители оценивают степень и уровень качества воспитательного, образовательного процесса в детском саду, что определяется результатами анкетирования, проводимого ежемесячно.

Характеристика семей МБДОУ № 220.

Образование родителей				
	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Основное общее
%	66%;	32%;	2%;	0%
Семейное положение				
	полная	неполная	опека	
%	91, 5%;	8,5%;	0 %.	
Статус семьи				
	Многодетные	Малообеспеченные	Неблагополучные	
%	13%	2%	0%	
Социальный состав				
Служащие	Предприниматели	Пенсионеры	Рабочие	Безработные
34%	23,5%;	0,5%;	53%;	9%.

Дополнительное образование

В 2015 г. МБДОУ № 220 получена лицензия по реализации программ дополнительного образования В 2024 году в детском саду реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое: хореография «Са-Фи-Дансе»; «Цветные ладошки», «Ручной труд», музыкальное образование детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»; социально-педагогическое: «Английский для малышей»; познавательное развитие: робототехника; физкультурно-спортивное: «Спортивные игры», «Шахматы»; речевое развитие : «Коррекция речевого развития»

В дополнительном образовании задействовано более 77 % воспитанников детского сада.. Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду востребовано, наблюдается положительная динамика посещаемости занятий платных образовательных услуг.

II Оценка система управления МБДОУ № 220.

Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 220 в соответствии с действующим законодательством.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Руководитель МБДОУ № 220 - заведующий, Чумак Светлана Васильевна.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБДОУ № 220, Педагогический совет, Совет МБДОУ № 220, Совет родителей.

Органы управления МБДОУ № 220.

Наименование	Функции
Заведующий	-осуществляет текущее руководство образовательной, инновационной, воспитательной, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ совместно с коллегиальными органами управления МБДОУ, предусмотренными действующим законодательством и Уставом МБДОУ, в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством к компетенции Управления образования или иных органов МБДОУ. -несет ответственность за деятельность учреждения. -контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, план ФХД, локальные

	нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения, отчетные документы организации, планирует и организует работу детского сада.
Совет ДОУ	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия: - утверждение плана развития учреждения, согласование режимов работы учреждения - расходование и содействие в привлечении внебюджетных средств, внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности; - участие в развитии материально-технической базы - выработка перспективных направлений развития МБДОУ; - участие в разработке программы развития МБДОУ; - согласование локальных нормативных актов, разработанных МБДОУ; - представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - обсуждение, разработка и принятие образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений -согласовывает и принимает локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса -обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; -принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МБДОУ; -выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБДОУ; -осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, вносить предложения в план развития учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности, об изменении и дополнении Устава; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, и созданию условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников учреждения. - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - принятие коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - избрание представителей трудового коллектива в органы управления МБДОУ; - выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
Совет родителей	-принимают рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности учреждения.

	-избрание представителей родителей (законных представителей) воспитанников в органы управления МБДОУ; -участие в вопросах управления МБДОУ и принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы; -осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования и локальными актами МБДОУ.
--	---

В течение 2024 года прошли 4 заседания Общего собрания работников, на которых решались вопросы по основным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения, по вопросам оплаты труда, соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнения трудовых соглашений, по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований.

В течение года были проведены 2 Педагогических совета, 1 тематических, 1 установочный. На тематических Педагогических советах решались следующие задачи: организация образовательного процесса в МБДОУ № 220 в соответствии с ФОП, ФАОП ДО, организация платных образовательных услуг, реализация задач инновационной деятельности,

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых, входят в Совет ДОУ. На заседаниях решались вопросы сотрудничества МБДОУ № 220 с семьями воспитанников для успешной реализации образовательных и воспитательных задач, организации обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, организации праздничных мероприятий, повышения заинтересованности родителей в участии в образовательном процессе детского сада.

Управление в МБДОУ № 220 осуществляется на основе взаимного эффективного сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: беседы, педагогическое наблюдение; анализ продуктов деятельности; итоговые занятия.

Разработаны карты индивидуального развития детей и построения индивидуального маршрута. Согласно (ОП, АОП ДО МБДОУ № 220) в каждой возрастной группе карты включают анализ уровня развития и качества освоения образовательных областей.

В декабре 2024 года было проведено педагогическое обследование воспитанников подготовительной группы детского сада с целью оценки степени формирования предпосылок к успешному освоению школьной программы. Выполненные детьми задания позволили выявить следующие ключевые аспекты подготовки к школьному обучению:

- Способность следовать общим фронтальным инструкциям воспитателя и удерживать алгоритм действий.
- Навык самостоятельного выполнения заданий по предложенному образцу и осуществление контроля над собственными действиями.
- Определённый уровень работоспособности, обеспечивающий адекватное восприятие учебных требований.
- Возможность своевременно завершать одно задание и переходить к следующему, демонстрируя способности к распределению и переключению внимания.
- Уровень общей активности, темп деятельности, способность сохранять цель выполняемых действий и осуществлять начальные формы самоконтроля.

По результатам проведенного исследования выявлено, что подавляющее большинство обследованных детей демонстрируют высокий и средний уровни сформированности необходимых качеств, что составляет 94%. Эта положительная динамика свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса в учреждении и подтверждает правильность выбранной стратегии развивающей работы. Таким образом, проведенная диагностика показала, что дети готовы к началу школьного обучения, а реализуемые образовательные технологии обеспечивают должный уровень готовности будущих школьников.

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Непосредственными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы; совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в режимных моментах; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их возможностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса.

Уровень освоения образовательных программ

	2023			2024		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	72 %	21 %	7 %	72 %	25 %	3 %
Речевое развитие	65 %	24 %	11 %	70 %	21 %	9 %
Физическое развитие	75 %	18 %	7 %	75 %	21 %	4 %
Социально - коммуникативное	65 %	30 %	5 %	73 %	19 %	8 %
Художественно-эстетическое	70 %	25 %	5 %	75 %	98 %	2 %

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году кадровый состав по штатному расписанию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 220 состоит из 28 педагогических работников, из которых по основной должности: 1 старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре и 20 воспитателей.

МБДОУ № 220 укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование -19 человек;
- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование -9 человек;
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория - 20, из них высшая-15, первая - 5;
- Педагогический стаж работы составляет: до 5 лет-14 человек, от 5 до 10 лет - 5 человека, от 10 до 15 лет – 3 человека, от 15 до 25 лет -2 человек, свыше 25 лет - 2 человек.
- Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности –100 %.
- Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человек.
- Численность педагогических работников, участников и победителей конкурсов разного уровня-19 человек.
- Численность, имеющих публикации в профессиональных журналах и сборниках разного уровня-27 человек.

Коллектив ДОУ реализовывает ОП ДО МБДОУ № 220, рабочую программу воспитания, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (АОП).

В ДОУ продолжается работа по повышению квалификации педагогов, участвующих в образовательной деятельности (обучение педагогов, проведение обучающих семинаров, консультаций, самообразование, мониторинг). Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Реализация ФОП и ФАОП ДО».

Организация деятельности повышения педагогического мастерства воспитателей

Направления деятельности:

- 1.Повышение квалификации в форме курсов повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации.
- 2.Использование активных форм методической работы: мастер -классы, обучающие семинары, вебинары, открытый показ НОД, проектная деятельность и т.п.
- 3.Участие педагогического коллектива в районных и городских конкурсах, семинарах, в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях, выставках и т.п.
- 4.Взаимопосещение и изучение опыта педагогической работы коллег, наставничество, как внутри детского сада, так и вне дошкольного учреждения.
- 5.Обеспечение педагогических работников информацией о тенденциях развития дошкольного образования, действующих основных образовательных и парциальных программах, учебно-методических комплексах.

Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию на проводимых районных и городских методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях, проводимых как внутри ДОУ, так и вне. Система повышения профессиональной компетенции ориентирована на достижение общей цели и задач ДОУ.

По итогам 2024 года все 28 педагогических работников детского сада полностью соответствуют квалификационным требованиям, предусмотренным профессиональным стандартом «Педагог», а также имеют должностные инструкции, соответствующие установленным данным стандартом трудовым функциям.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в наиболее значимых мероприятиях:

- Фестиваль воспитательных практик ДОО: «Мысли по-новому, действуй сообща!»
- Всероссийский форум: «Воспитатели России: Традиционные российские духовно-нравственные ценности - от поколения к поколению в дошкольном образовании»
- Всероссийская научно-практическая конференция: «Санкт-Петербург. Российская семья и детский сад: Преемственность ценностей и смыслов»
- Участие во всероссийских мероприятиях: Онлайн-форум «Богатство нашей Родины»

Мероприятия патриотического воспитания:

- Посещение Центра ветеранов боевых действий (г.Ростов-на-Дону, Города Волос, 22)
- Торжественное принятие воспитанников МБДОУ № 220 в школу маленьких патриотов (МБУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи)
- Мероприятие «Школа маленьких патриотов» в МАОУ «Школа № 72», г. Ростов-на-Дону
- Торжественная церемония открытия Года защитника Отечества в МБДОУ № 70 Кировского района г. Ростова-на-Дону
- Акции движения «Первых»: - Акция «Российский детский Дед Мороз» в Ростовском-на-Дону зоопарке - Акция «Российский детский Дед Мороз» в ООО «10-ГПЗ»
- Экскурсионная программа: Экскурсия на Пост №1 города воинской славы Ростова-на-Дону (пл. Карла Маркса, сквер имени Фрунзе)
- Участники Всероссийского вебинара: «Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников как необходимого условия повышения качества современного образования»
- Участники Всероссийского вебинара: «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования»
- Онлайн-конференция «Разные: равные - социализация детей с ОВЗ»
- Онлайн-конференция «Нейроритмика: как с помощью музыкального движения формировать сознание, мышление, речь в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях инклюзивного образования»

В 2024 году педагоги нашего детского сада активно участвовали в многочисленных профессиональных конкурсах и образовательных мероприятиях различного уровня:

- Районный этап городского конкурса «Учитель года города Ростов-на-Дону -2024»;
- Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»;
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI»;
- Районный этап городского конкурса «Наставник года – 2024»;
- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей»;
- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: коммуникативное развитие детей»;
- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей»;
- Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2024»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2024»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики».

В 2024 году МБДОУ № 220 продолжил своё участие во всероссийском, природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. В рамках проекта были реализованы следующие мероприятия: (экологические акции и развлечения), «Разделяй и Сохраняй», «Мы за чистый город», «Синичкин день», «Покормите птиц зимой»; экологические викторины в старших и подготовительных группах «Знатоки природы», «Юный эколог», «Эко-Знайка» и т.д. Результаты участия в проекте «Эколята-Дошколята»: повышение общей культуры детей; формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; формирование у дошкольников духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; развитие в воспитанниках внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ № 220 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк

необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование ; программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ № 220 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 14;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет дополнительного образования-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МБДОУ № 220 разработан в соответствии с образовательной программой, годовым планом работы. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования: выполнение основной общеобразовательной программы МБДОУ № 220 (итоговые результаты); эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах; уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников; состояние здоровья воспитанников; уровень физического развития воспитанников; процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МБДОУ №220;-удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ № 220;ресурсное обеспечение основных направлений деятельности МБДОУ № 220; кадровое обеспечение образовательного процесса; материально-технические условия

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Утвержден состав творческой группы по разработке карт оценки психолого-педагогических условий по 5 образовательным областям внутренней оценки, а также анкеты удовлетворенности родительской общественности психолого-педагогическими условиями реализации ОП, АОП ДО и образовательных запросов семьи. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В декабре 2024 г. проводилось анкетирование по степени удовлетворенности предоставляемых услуг в ДОУ. В анкетировании приняли участие 79 % родителей. 98% опрошенных удовлетворены качеством работы дошкольного учреждения.

Образовательный и оздоровительный процесс организуется в рамках реализации ОП ДО МБДОУ №220 с использованием современных педагогических технологий, способствующих воспитанию и развитию самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности детей раннего и дошкольного возраста. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По настоящее время вопрос повышения качества дошкольного образования и самосовершенствование самих педагогов является актуальным и заключается в следующем: педагоги испытывают трудности в подборе материала, в регулировании объема информации, ее сложности, в реализации программных способов обучения, отсутствие мотивации у самих педагогов.

- Решение данной проблемы, факторы, способствующие повышению качества дошкольного образования:
- активное и разностороннее самообразование педагогов, в своевременном посещении курсов повышения квалификации;
 - в организации в детском саду серии различных методических обучающих мероприятий для повышения методического мастерства и уровня профессионализма воспитателей;
 - в обмене педагогическим опытом как внутри детского сада, так и на сайте, ВКонтакте.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В детском саду часто воспитателями проводятся традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, выставки детских работ. Но, анализируя качество данной работы, отмечено, что данные формы работы с родителями стали малоэффективными. Гораздо эффективнее являются практические нетрадиционные формы родительских собраний, наглядные формы: совместные праздники, мастер -классы, практические консультации специалистов, предоставление литературы для самообразования по интересующей проблеме, тематическая стендовая информация для родителей.

Решение данного вопроса предоставляется возможным через стендовую информацию в родительском уголке.

Ведется сайт дошкольного учреждения, страница в социальной сети «ВКонтакте» на котором расположена вся информация о деятельности детского сада. Также на сайте проводится дистанционное просвещение и консультирование родителей. В целях полноценного физического развития детей имеются «Центры здоровья» в группах. В дошкольном учреждении обеспечивается хороший уровень физического развития детей, укрепления их здоровья, снижение заболеваемости, за счет систематической работы (проведения физкультурных занятий, утренних гимнастик, индивидуальной работы). В рамках организации работы с родителями, воспитателями в группе и на сайте ВКонтакте проводилась информационная разъяснительная работа по сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников, а также оформление стендовой информации. В настоящее время мы можем говорить, что в ДОО создан положительный имидж, участники образовательных отношений удовлетворены деятельностью детского сада.

IX Оценка организации питания

Питание воспитанников удовлетворяет физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с действующими нормами СанПин для всех возрастных групп. При организации питания и составлении меню учитываются рекомендуемый СанПин среднесуточный набор продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в МБДОУ № 220. 12-ти часовое пребывание предусматривает 5-ти разовое питание: завтрак 2- ой завтрак, обед, полдник, ужин. В МБДОУ № 220 составлено перспективное 10 дневное меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Качество поставляемой продукции осуществляется через электронную систему «Меркурий. ХС» и «Честный знак» (прием товара и оформление электронной документации об этом акте, регистрация возврата, сверка продукции, а также отказ от некачественного или просроченного товара).

Контроль за организацией питания, качество поставляемых продуктов осуществляет бракеражная комиссия ДОО и комиссия по контролю организации и качества питания. Поставка продуктов осуществляется на основе контрактов, заключенных с поставщиками, качество поступающих продуктов в соответствии с сертификатами качества. В ДОО имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Питание воспитанников организуется за счет средств, выделяемых Учредителем при частичной родительской оплате.

X. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ДОО осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

На основании постановления администрации города Ростова-на-Дону от 24.10.2023 № 1176 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 15.07.2015 № 604 «Об утверждении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Ростова-на-Дону и признании утратившим силу отдельных правовых актов Администрации города Ростова-на-Дону» (ред. От 30.11.2022) установлена плата в размере 61,18 рублей в день - на одного ребенка, посещающего группу раннего возраста (до трех лет); в размере 71,05 рублей в день - на одного ребенка, посещающего группу дошкольного возраста (старше трех лет).

Родительская плата не взимается с родителей (законных представителей): за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детей, чьи родители являются участниками СВО, а так же за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и

муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

XI Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ № 220 обеспечивается врачом - педиатром и медсестрой МБУЗ «Детская городская поликлиника №45», которые совместно с администрацией и педагогическим персоналом МБДОУ несут ответственность за проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- эпидемиологических норм и качество питания воспитанников.

Согласно плану и в полном объеме была организована физкультурно- оздоровительная, санитарно- просветительская, лечебно-профилактическая работа. Заболеваемость по сравнению с предыдущим периодом сократилась на 1,1%. Таким образом, укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом всей образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

XII Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызывать наряд охраны (Росгвардия) в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ № 220 выполняется согласно нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория дошкольного учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором, имеется система видеонаблюдения, все входные двери и калитка оборудованы электронными ключами. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнеров вывозится 4 раза в неделю.

В МБДОУ № 220 разработана следующая документация по обеспечению безопасности: Паспорт антитеррористической защищенности, Программа безопасности МБДОУ № 220, Паспорт дорожной безопасности, Программа и план действий при ГО и ЧС.

Регулярно в соответствии с графиком проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической, пожарной безопасности и ЧС. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С детьми проводятся инструктажи, беседы, игровые занятия, развлечения в рамках реализации программы ОБЖ (соблюдение правил ПДД, пожарной безопасности, поведения в быту и т.д.)

Заключение.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ № 220:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Отмечается стабильный уровень освоения детьми образовательных программ.
- Имеется стабильный рост творческой активности педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- На 2025-2026 учебный год определены следующие направления работы МБДОУ № 220:
 - Создание условий для успешной реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
 - Совершенствование материально-технической базы учреждения.
 - Совершенствование модели эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Создание учебно-методических условий, направленных на развитие познавательной мотивации, творческой активности детей в игровой деятельности и игре.
 - Развитие конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.
 - Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно- техническое творчество в рамках реализации парциальных модульных программ «STEM -образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста», «МИР ГОЛОВОЛОМОК» - смарт-тренинг для дошкольников».

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. В МБДОУ № 220 работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

ИНФОРМАЦИЯ

**о показателях деятельности дошкольной образовательной организации - МБДОУ № 220 ,
расположенной на территории Ростовской области, подлежащей самообследованию**

Заполняемая информация	
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 220» (МБДОУ Детский сад № 220)
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области №5550 от 19 августа 2015 года;
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	_____

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	442 чел.
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	442 чел.
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	372 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	442 чел./100%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	442 чел./100%
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	0 чел./%
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 чел./%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	56 чел./13 %
1.5.1	По коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 чел./13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	56 чел./13 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	28
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./ 67,85%

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел./ 67,85%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./ 32,15%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./ 32,15%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел./ 71,43%
1.8.1	высшая	15 чел./53,6%
1.8.2	первая	5/17.8 %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/100%
1.9.1	до 5 лет	14 чел. /78,6 %
1.9.2	свыше 30 лет	2 чел./ 2.14%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./17.8%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./21.4%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел./ 100 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел./100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 чел./442чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	да
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2431,0 кв.м/ 5,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	347,00
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурного зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	

3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	да
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами	да

	обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ТНР, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДОО	да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы (АОП) систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.	да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования -представления о формах и размере, в экспериментах -представления о времени, измерениях и пр.))	да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей	да
4	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	да

	по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников	да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе в парах и мини- группах	да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (используется технология проектной деятельности)	да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной	да

	программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, sibogo и т.д.)	
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет сайте ДОО	да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно нравственные ценности воспитательной работы.	да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да
5	Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою	да

	профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для	да

	одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ТНР)	да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы из защитное покрытие сверху)	да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения	да

	истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да
5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	нет
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	нет
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов	нет

	соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	нет
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно развивающая работа с детьми с ОВЗ	да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.	да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да

5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная педагогов методическая поддержка	да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых - формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да
6	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да
6.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	да
6.1.1.2	Семья и ДОО -равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах)	да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются	да

	предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого педагогической, методической и консультативной помощи	да
7	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	да
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами	да

	государственного контроля (надзора)	
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО -организован пропускной режим/калитка с домофоном	да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. № 4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	да

7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно	да

	гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да
8	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да
8.1.1.1	Высшее образование -специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»или Высшее образование -бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление»илиВысшее образование -бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки»илиВысшее образование -специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да

8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО, и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных	да

	представителей) и др.	
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да

8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь.	да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да

Заведующий МБДОУ № 220

С.В.Чумак