

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)  
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail: ds@ds220.ru  
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Утверждаю  
\_\_\_\_\_ С.В.Чумак  
заведующий МБДОУ № 220  
Приказ от 31.05.2024 №57

**СОБЫТИЙНЫЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2024 ГОДА  
В МБДОУ № 220**

Ростов-на-Дону

**Основные направления образовательной работы на летний период 2024 года в МБДОУ № 220:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Программно-целевые установки</b>
«Познавательное развитие»	<p>Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления, закрепление правильного звукопроизношения.</p> <p>Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.</p> <p>Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.</p>
«Речевое развитие»	<p>Обогащать активный словарь воспитанников.</p> <p>Развивать речевое творчество.</p> <p>Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развивать игровую деятельность воспитанников;</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки, эмоциональный контакт.</p> <p>Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;</p> <p>Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;</p> <p>Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p>
«Физическое развитие»	<p>Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.</p> <p>Всесторонне совершенствовать физические функции организма.</p> <p>Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.</p> <p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.</p> <p>Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Поддерживать инициативу детей в импровизации.</p> <p>Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.</p> <p>Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.</p> <p>Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.</p>

	<p>Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.</p> <p>Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.</p> <p>Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.</p> <p>Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</p> <p>Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.</p>
--	---

*Событийные мероприятия проводятся во всех возрастных группах МБДОУ № 220 в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями детей через активное использование в образовательной деятельности следующих направлений, видов и форм:*

№	направления детской деятельности	виды детской деятельности
1	Игровая деятельность- форма активности ребёнка	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательно – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструктивно-техническая деятельность	Реализация программных задач и мероприятий ИП МБДОУ № 220 «Технология успеха»
7	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
8	Музыкальная деятельность.	Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских муз. инструментах,
9	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.
10	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p><b>Виды деятельности:</b>  Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно-исследовательская;  Восприятие художественной литературы;  Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);  Изобразительная;  Конструирование;  Музыкальная;  Двигательная</p>	<p>-Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.  -Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН;  - заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог.  -Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов;  - игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН.  -Встреча с интересными людьми  -Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.  -Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».  -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); просмотр презентаций; реализация  -Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.  -Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b>  (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы).  Проходит через режимные моменты</p>	<p>-Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.  -Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание неблизниц.  -Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение</p>

<p>других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.  <b>Виды деятельности:</b>  Игровая;  Коммуникативная;  Познавательно-исследовательская;  Восприятие художественной литературы;  Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);  Изобразительная;  Конструирование;  Музыкальная;  Двигательная.</p>	<p>проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.  -Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.  -Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.  -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.  -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.  -Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкальнодидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;  -Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физ. минутки, пальчиковые игры.</p>
---	---	---

<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (развитие речи; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b>  <i>Игровая;</i>  <i>Коммуникативная;</i>  <i>Познавательноисследовательская;</i>  <i>Восприятие художественной литературы;</i>  <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i>  <i>Изобразительная;</i>  <i>Конструирование;</i>  <i>Музыкальная;</i>  <i>Двигательная.</i></p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра- драматизация.</p> <p>-Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>-Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>-Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>-Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>-Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта.</p> <p>-Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкальнодидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>-Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта</p>
<p><b>Художественноэстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (музыкальная, изобразительная). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b>  • <i>Игровая;</i></p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов;</p>

<p>художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p><i>Коммуникативная;</i> <i>Познавательноисследовательская;</i> <i>Восприятие художественной литературы;</i> <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> <i>Изобразительная;</i> <i>Конструирование;</i> <i>Музыкальная;</i> <i>Двигательная.</i></p>	<p>викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкальнодидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p><b>Виды деятельности:</b> <i>Игровая;</i> <i>Коммуникативная;</i> <i>Познавательноисследовательская;</i> <i>Восприятие художественной литературы;</i> <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> <i>Изобразительная;</i> <i>Конструирование;</i> <i>Музыкальная;</i> <i>Двигательная.</i></p>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, пальчиковые игры, музыкальноритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p> <p>Беседа, конкурс рисунков, фотовыставка, спартакиада, квест, ознакомление с художественной литературой,</p>

<p>двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		<p>легофестиваль, экспериментирование, проектная деятельность, развлечения, праздники, рисунки на асфальте.</p>
---	--	---



## Событийный план образовательной работы на июнь 2024 года в МБДОУ № 220

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>	<u>5 неделя</u>
<b>«С чего начинается Родина?»</b>	<b>«В мире прекрасного»</b>	<b>«Хвала рукам рабочим! Труд-почетен на земле»</b>	<b>«Безопасное лето! » «Светофорная наука»</b>	
<b>3 июня</b> Тема дня: «День защиты детей» Тема дня: «Мир слова»	<b>10 июня</b> Тема дня: «Лето – это маленькая жизнь»	<b>17 июня</b> Тема дня: «Все профессии важны! Все профессии важны!»»	<b>24 июня</b> Тема дня: «Безопасное поведение в городе» Конструкторский фестиваль «Безопасный город»	
<b>4 июня</b> Тема дня: «С чего начинается Родина?»	<b>11 июня</b> Тема дня: «12 июня День России»	<b>18 июня</b> Тема дня: «Что такое ЗОЖ» Тема дня: «Юный пассажир, юный пешеход»	<b>25 июня</b> Тема дня: «Безопасное поведение на дорогах. Соблюдайте ПДД!»	
<b>5 июня</b> Тема дня: «Мой дом-моя страна»	<b>12 июня</b> <b>День России</b>	<b>19 июня</b> Тема дня: «Цена крошки хлеба велика!»	<b>26 июня</b> Тема дня: «Безопасное поведение в природе и на воде»	
<b>6 июня</b> Тема дня: «Город будущего»	<b>13 июня</b> Тема дня «Как прекрасен этот мир»	<b>20 июня</b> Тема дня: «Я вырасту и буду...!»	<b>27 июня</b> Тема дня: «Правила пожарной безопасности»	
<b>7 июня</b> Тема дня: «Крепкая семья-опора России»	<b>14 июня</b> Тема дня: « В мире музыки и живописи».	<b>21 июня</b> «Лето, лето урожай! Все в корзину собирай»	<b>28 июня</b> Агитплакаты и Акция «Мы выбираем «Безопасное лето!»»	

## Событийный план образовательной работы на июль 2024 года в МБДОУ № 220

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>	<u>5 неделя</u>
<b>«Лесная неделя»</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>«Неделя спорта и здоровья, физкультуры»</b>	<b>«Неделя экспериментов, исследований и открытий»</b>	<b>«Неделя Донских традиций»</b>
<b>1 июля</b> Тема дня: «Лесные секреты»	<b>8 июля</b> Тема дня: «День семьи, любви и верности», «Семьи большие и маленькие»	<b>15 июля</b> Тема дня: «Здоровье – главное богатство»	<b>22 июля</b> Тема дня: «Живая и неживая природа»	<b>29 июля</b> Тема дня: «Как у нас-то было на Великом Дону»»
<b>2 июля</b> Тема дня: «Художественная литература о природе»	<b>9 июля</b> Тема дня: «Ромашка – символ семьи».	<b>16 июля</b> Тема дня: «Мой веселый звонкий мяч»	<b>23 июля</b> Тема дня: «Мастерская опытов»	<b>30 июля</b> Тема дня: «Красота Донской природы»
<b>3 июля</b> Тема дня: «Путешествие в волшебный лес»	<b>10 июля</b> Тема дня: «Художественная литература о семье, о дружбе»	<b>17 июля</b> Тема дня: «В здоровом теле – здоровый дух»	<b>24 июля</b> Тема дня: «Солнце, воздух и вода»	<b>31 июля</b> Тема дня: «Донская кукла»
<b>4 июля</b> Тема дня: «В гости к Старичку-Лесовичку»	<b>11 июля</b> Тема дня: «Детский сад – большая дружная семья»	<b>18 июля</b> Тема дня: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	<b>25 июля</b> Тема дня: «Маленькие исследователи»	
<b>5 июля</b> Тема дня: «Лес-наше богатство»	<b>12 июля</b> Тема дня: «Россия-дружная семья»	<b>19 июля</b> Тема дня: «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	<b>26 июля</b> Тема дня: «Квест. Юные открыватели» «День Военно-морского флота»	

## Событийный план образовательной работы на август 2024 года в МБДОУ № 220

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>	<u>5 неделя</u>
<b>« Фестивальная планета»</b>	<b>«Экологический патруль»</b>	<b>«Традиции и Праздники родной страны»</b>	<b>«Моя страна – моя семья»</b>	<b>«Наше лето, до свидания!»</b>
	<b>5 августа</b> Тема дня: «Земля- наш общий дом»	<b>12 августа</b> Тема дня: «Медовый спас»	<b>19 августа</b> Тема дня: «Наш флаг-наша гордость»	<b>26 августа</b>
	<b>6 августа</b> Тема дня: «Берегите планету!»	<b>13 августа</b> Тема дня: «День злаковых. «Хлеб – всему голова»	<b>20 августа</b> Тема дня: «Донские писатели-детям!»	<b>27 августа</b> Тема дня: « Я рисую цветное летнее настроение»
	<b>7 августа</b> Тема дня: «Праздник юных любителей природы»	<b>14 августа</b> Тема дня: «Лето, лето, ты какого цвета?»	<b>21 августа</b> Тема дня: «День добрых дел»	<b>28 августа</b> Тема дня: «Подари улыбку другу»
<b>1 августа</b> Тема дня: «Детский сад будущего» Тема дня: «Я люблю свой детский сад!»	<b>8 августа</b> Тема дня: «Самая лучшая станция на экологической тропе»	<b>15 августа</b> Тема дня: «Гостю рады на Дону!»	<b>22 августа</b> Тема дня: «Россия – наш общий дом»	<b>29 августа</b> Тема дня: «День креативных пожеланий»
<b>2 августа</b> Тема дня: «День Рождения Детского сада!» Тема дня: «Семейный праздник»	<b>9 августа</b> Тема дня: «Вместе дружною семьей мы природу бережем»	<b>16 августа</b> Тема дня: «Яблочный спас»	<b>23 августа</b> Тема дня: «Мама, папа, я – спортивная семья»	<b>30 августа</b> Тема дня: «До свидания, лето красное!»