

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)  
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail: ds@ds220.ru  
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Принят  
Педагогическим советом МБДОУ № 220  
Протокол №5 от 31.05.2024

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №220  
\_\_\_\_\_ Чумак С.В.  
Приказ № 57 от 31.05.2024

ПЛАН РАБОТЫ  
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
ПЕРИОД 2024 ГОДА  
МБДОУ № 220

**«Здравствуй, лето!!!»**

Ростов-на-Дону  
2024 г.

## **Цель:**

Оздоровление и развитие познавательных способностей детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

## **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Подготовить ДООУ к началу нового учебного года, благоустроить территорию дошкольного учреждения.

## **Предполагаемый результат:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Приобретение детьми новых знаний и впечатлений об окружающем. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Формирование стойкой привычки к здоровому образу жизни, семейной позиции на активный отдых детей и родителей.
4. Качественная подготовка к новому учебному году. Благоустройство территории ДООУ с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

## **Принципы:**

- учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДООУ и семьи.

## **Задачи по основным направлениям развития детей младшего дошкольного возраста**

### 1. Познавательное развитие:

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

### 2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речьюречевое общение воспитанников.

### 3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

### 4. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в

разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развивать у детей основы социального сознания;
- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

**Задачи по основным направлениям развития детей среднего и старшего дошкольного возраста**

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности).

2. Речевое развитие:

- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

**Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности**

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>                      Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.                      Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i>  <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная</i></li> </ul>	<p>проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры</p>
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы).</p> <p>Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li>   <li>• <i>Музыкальная;</i></li>   <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники,</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей:</p> <p><i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li>   <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра- драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН.</p> <p>Встреча с интересными людьми</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познавательная-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов</p> <p>слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры;</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> </ul>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН;</p>

<p>элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li>   <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li>   <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li>   <li>• <i>Музыкальная;</i></li>   <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p>
<p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке,</p>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры,</p>

<p>том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки - -</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
--	--	---

**Режим дня с 12 часовым пребыванием детей. Тёплый период.**

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Прием детей; На воздухе</b>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>00</sup> (1ч.)				
<b>Утренняя гимнастика На воздухе</b>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>05</sup> (5 мин)	8 <sup>00</sup> -8 <sup>05</sup> (5 мин)	8 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (10 мин)	8 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (10 мин)	8 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (10 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	8 <sup>05</sup> -8 <sup>25</sup> (20 мин)	8 <sup>05</sup> -8 <sup>25</sup> (20 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>30</sup> (20 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>30</sup> (20 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>30</sup> (20 мин)
<b>Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК</b>	8 <sup>25</sup> -8 <sup>50</sup> (25 мин)	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup> (10 мин)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин.)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)
<b>Подготовка к прогулке</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> (10 мин)				
<b>ПРОГУЛКА (НОД- физкультура, рисование, музыка во время прогулки) Самостоятельная деятельность детей на прогулке</b>	9 <sup>10</sup> -11 <sup>30</sup> (2ч 20 мин)	9 <sup>10</sup> -12 <sup>10</sup> (3ч 00 мин)	9 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup> (3ч 30 мин)	9 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup> (3ч 25 м)	9 <sup>10</sup> -12 <sup>25</sup> (3.ч15мин)
	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
<b>Подготовка к обеду ОБЕД</b>	11 <sup>30</sup> -11 <sup>50</sup> (20 мин)	12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup> (25 мин)	12 <sup>30</sup> -12 <sup>50</sup> (20 мин)	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup> (20 мин)	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup> (20 мин)
<b>Подготовка ко сну</b>	11 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup> (10 мин)	12 <sup>35</sup> -12 <sup>50</sup> (15 мин)	12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup> (10 мин)	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup> (5 мин)	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup> (5 мин)
<b>СОН</b>	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (3 ч.)	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 10 мин)	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч)	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч.)	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч.)
<b>Подъем; закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей</b>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>05</sup> (5 мин)			
<b>Подготовка к полднику ПОЛДНИК</b>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup> (15 мин)	15 <sup>35</sup> -15 <sup>40</sup> (15 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup> (15 мин)	15 <sup>05</sup> -15 <sup>20</sup> (15 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	15 <sup>30</sup> -16 <sup>20</sup> (50 мин)	15 <sup>25</sup> -16 <sup>25</sup> (60 мин)	15 <sup>40</sup> -16 <sup>30</sup> (50 мин)	15 <sup>25</sup> -16 <sup>30</sup> (65мин)	15 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup> (70мин)
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка (Самострельная деятельность детей на прогулке)</b>	16 <sup>20</sup> -17 <sup>30</sup> (1ч 10 мин)	16 <sup>25</sup> -17 <sup>30</sup> (1ч 5 мин)	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> (1 ч)	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> (1 ч)	16 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup> (1 ч)
<b>Подготовка к ужину. УЖИН</b>	17 <sup>30</sup> -17 <sup>45</sup> (15 мин)				
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка (Самострельная деятельность детей на прогулке); Уход домой.</b>	17 <sup>45</sup> -19 <sup>00</sup> (1ч 15 мин)				

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>		
<b>Общее собрание трудового коллектива</b> «Ознакомление с планом летней оздоровительной работы».	Май	Заведующий Старший воспитатель
<b>Итоговый педсовет:</b> Утверждение плана летней оздоровительной работы.	Май	Старший воспитатель
<b>Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:</b> - организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на детских площадках; - профилактика детского травматизма; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - проведение экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке); массовых мероприятий; - проведение спортивных и подвижных игр, соревнований; - правила оказания первой помощи; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями; - пожарная безопасность; - предупреждение ДТП; - профилактика клещевого энцефалита; - оказание помощи при укусе насекомыми.	Май	Заведующий Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
<b>Совещание-пропуск с воспитателями:</b> Осуществление различных видов закаливания и профилактических мероприятий в течение дня: - воздушные и солнечные ванны; - сон при открытых окнах (режим, безопасность); - гимнастика пробуждения после сна; - ходьба по рефлекторным дорожкам; - гигиенические ножные водные процедуры; - гигиеническое полоскание рта после приема пищи; правильная организация закаливающих процедур в летний период.	IV неделя мая — I неделя июня	Старший воспитатель
<b>Оформление бюллетеней: «Безопасное лето» «Профилактика детского травматизма»;</b> «Зеленая аптека»; «Особенности питания детей летом»; «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты. Витамины»; «Клещевой энцефалит».	Июнь  Июнь  Август	Педагоги ДОУ
<b>Проведение инструктажа с детьми:</b> - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - соблюдение правил пожарной безопасности.	Июнь Июль Август (2 раза в месяц)	Воспитатели групп
<b>Издание приказов:</b> - О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; - Об организации работы групп по летнему плану	Май	Заведующий

образовательной работы; - Об организации питания детей по летнему меню; - Об организации приема вновь поступающих детей.		
<b>2.Оздоровительная работа</b>		
<b>Переход на режим дня</b> в соответствии с тёплым периодом года	С1.06.2022	Воспитатели групп
<b>Соблюдение водно-питьевого режима на прогулке</b> ( способы выноса питьевой воды, организационные вопросы питьевого режима)	Ежедневно	Воспитатели групп Медицинские работники
<b>Организация жизни детей в адаптационный период</b> (для деятельности вновь поступивших детей)	Ежедневно	Воспитатели групп
<b>Максимальное пребывание детей на свежем воздухе</b> (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения, прогулки, экскурсии и т.д.)		Воспитатели групп Старший воспитатель
<b>Создание условий для обеспечения максимальной двигательной активности детей на свежем воздухе</b> путем расширения ассортимента выносным материалом.		Воспитатели групп Старший воспитатель
<b>Осуществление различных видов закаливания</b> в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.)	В течение летнего периода	Воспитатели групп Старший воспитатель
<b>Организация питания</b> детей по-летнему 10-дневному меню. Ежедневное включение в меню витаминных напитков, свежих овощей, фруктов, соков.		Медицинская сестра
<b>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке</b>		Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
<b>Организация познавательных и тематических досугов в совместной деятельности с детьми</b>		Воспитатели групп
<b>Организация экспериментальной деятельности</b>		Воспитатели групп
<b>Организация гигиенических процедур</b>	Ежедневно	Воспитатели групп
<b>Гимнастика после сна</b>		Воспитатели групп
<b>Формирование специальных двигательных навыков в различных видах спортивных и подвижных игр.</b>		Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
<b>Обеспечение детей головными уборами, одеждой в соответствии с погодой.</b>		Воспитатели групп
<b>Беседы с детьми:</b> «Болезни грязных рук» «Ядовитые грибы и растения»	Июнь	Воспитатели групп Старший воспитатель
«Что можно и что нельзя»	Июль	

«Наш друг - светофор»		
«Что такое огонь?» «Правила поведения у водоема» «Как уберечься от пагубного воздействия солнца» «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Август	
<b>3. Воспитательно-образовательная работа</b>		
<b>Календарное планирование</b> согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	Май	Воспитатели групп
<b>Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности</b> (возможность ребенка к самовыражению, проявление творчества, фантазии)	В течение летнего периода в соответствии с планом образовательной и летней оздоровительной работы всех возрастных групп	Воспитатели групп
<b>Музыкальная и физкультурная ООД, развлечения</b> согласно планам музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.		Воспитатели групп, специалисты
<b>Экскурсии и целевые прогулки</b> с детьми по территории ДОУ и за территорию.		Воспитатели групп
<b>Игровая деятельность</b> согласно требованиям программы		Воспитатели групп
<b>Экологическое воспитание детей:</b> - беседы, исследовательская деятельность - прогулки экскурсии в ближайшее природное окружение; - наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой.		Воспитатели групп
<b>Организация трудовой деятельности детей:</b> - на участке - в цветнике; - на огороде; - с природным и бросовым материалом; - с тканью, бумагой.		Воспитатели групп
<b>Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, пожарной безопасности:</b> - беседы; - развлечения; - игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.	Воспитатели групп, специалисты	
<b>4. Методическая работа</b>		
<b>Консультации для воспитателей:</b> «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период».	Май	Старший воспитатель
«Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период».	Июнь	Старший воспитатель
«Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке».		Инструктор по физическому воспитанию
«Все о выносном материале». «Разработка и проведение досугов, тематических развлечений в летний период».	Июль	Воспитатели-наставники
«Закаливание в условиях летней прогулки на площадке детского сада».		Медицинские работники

«Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период».	Август	Воспитатели-наставники
«Организация двигательной активности детей в летний период». «Адаптационный период» (с воспитателями 1 младшей группы).		Инструктор по физическому воспитанию
<b>Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.</b>	В течение летнего периода	Воспитатели-наставники
<b>Стендовые консультации для педагогов:</b> «Труд дошкольников на воздухе в летний период»		Инструктор по физическому воспитанию
«Использование существующей спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей»		Инструктор по физическому воспитанию
<b>Организация выставок детского творчества:</b> - «С физкультурой я дружу»». - «Радужное лето».		Инструктор по физическому воспитанию
Разработка и утверждение <b>годового плана</b> на 2022 - 2023 учебный год.	Май- июнь	Старший воспитатель
Подготовка к установочному <b>педсовету</b> с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2022-2023 учебный год	Август	Старший воспитатель
Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Август	Старший воспитатель Администратор сайта
<b>5. Контроль и руководство</b>		
- Утренний прием, - гимнастика на воздухе, - прогулка (соблюдение требований к проведению прогулки продолжительность, одежда детей, двигательная активность).	Июль	Старший воспитатель Медицинские работники
<b>Выполнение инструкций</b>	Постоянно	Старший воспитатель
<b>Проведение подвижных и спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий</b> в режиме дня.	Июнь	Старший воспитатель
Тематический контроль групп по <b>готовности к летнему периоду.</b>	Июнь	Заведующий
<b>Планирование и организация познавательной деятельности детей.</b>	В течение летнего периода	Старший воспитатель
<b>Организация работы по изучению ПДД.</b>	Август	Старший воспитатель
<b>Работа с родителями, информационные центры для родителей.</b>	В течение летнего периода	Старший воспитатель
<b>Проверка календарных планов педагогов, соблюдения режима дня.</b>	Ежемесячно	Старший воспитатель
<b>Проверка наличия, сохранности, разнообразия выносного материала.</b>	Постоянно	Старший воспитатель
<b>Санитарно - гигиеническое состояние помещений:</b> - проведение генеральной и текущей уборки; - соблюдение режима проветривания; - питьевой режим; - дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей.	Постоянно	Зам.зав. по АХП Старший воспитатель Медицинские работники

<b>Санитарное состояние участка:</b> проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам.	Ежемесячно	Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
<b>Состояние одежды и обуви:</b> соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	Постоянно	Медицинские работники
<b>Организация пространственно-предметной развивающей среды в соответствии с возрастом детей.</b>	Август	Старший воспитатель
Тематический контроль групп по <b>готовности всех подразделений к новому учебному году.</b>	IV неделя Августа	Старший воспитатель
<b>6. Работа с родителями</b>		
<b>Оформление «Информационных центров для родителей»</b>	2 раза в месяц	Зам. зав. по АХР Воспитатели групп
<b>Памятки «Безопасное лето»:</b> - «Лето - пора закаляться»; - «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»; - «Соблюдаем ПДД»	Июнь	Воспитатели групп
«Профилактика кишечных инфекций»; - «Познавательное развитие детей летом»;	Июль	
- Профилактика солнечного теплового удара; - Профилактика кишечных инфекций;	Август	
<b>Оформление санитарных бюллетеней:</b> - кишечная инфекция; - профилактика травматизма летом; - витамины на вашем столе	В течение летнего периода	Медицинские работники
<b>Участие родителей в спортивных и развлекательных мероприятиях</b> (соответствии с « Событийным планом работ на летний период»)	В течение летнего периода	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
<b>7. Административно - хозяйственная работа</b>		
<b>Обеспечение песком игровых площадок.</b>	Май	Зам.зав. по АХР
<b>Озеленение территории дошкольных групп</b>	Май-июнь	Воспитатели
<b>Контроль за оборудованием на игровых участках групп.</b>	Постоянно	Зам.зав. по АХР
<b>Покраска и ремонт малых форм на территории</b>	Май-июнь	Воспитатели, Младшие воспитатели Зам.зав. по АХР
<b>Подготовка инвентаря для полива цветников, хвойников и т.д.</b>	Май	Зам.зав. по АХР
<b>Покос травы</b>	2 раз в месяц	Зам.зав. по АХР
<b>Текущий ремонт пищеблока</b>	Июнь	Зам.зав. по АХР
<b>Окраска оборудования на игровых площадках, спортивной площадке</b>	Май	Зам.зав. по АХР
<b>Косметический ремонт групповых помещений</b>	Июнь	Зам.зав. по АХР

<b>Инструктажи с работниками</b> «Выполнение должностных инструкций младшими воспитателями»	Июль	Зам.зав. по АХР
<b>Субботник</b> «Порядок на участке залог безопасности детей»	Июль	Зам.зав. по АХР
<b>Производственное совещание:</b> «Готовность ДОУ к началу учебного года»	Август	Зам.зав. по АХР
<b>Тематический контроль</b> «Готовность групп и кабинетов к началу учебного года »	IV неделя Август	Комиссия
<b>Практическая отработка плана эвакуации</b>	Август	Зам.зав. по АХР

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Комплексно-тематический интегрированный подход позволяет педагогу в работе с воспитанниками учитывать их интересы и желания, сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации в ходе проведения прогулок, экскурсий, тематических бесед, творческих игр, праздников, вечеров развлечений.

Комплексно-тематический план предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада: участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные мини-проекты, экскурсии, выставки и т.д.