

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 220»(МБДОУ № 220)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail:ds220@aanet.ru
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Принято
на Педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 220
_____ С.В. Чумак
Приказ от 31.08.2018г.№ 101

Адаптированная образовательная программа (для детей с ОНР)

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)**

г. Ростов-на-Дону
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастной состав детей, педагогические кадры)
- 1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям. Формы, методы, способы и средства реализации Программы
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.5. Содержание коррекционной работы и взаимосвязь педагогов в группах компенсирующей направленности
- 2.6. Содержание вариативной части Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение. Программы и методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей. Информационные образовательные интерактивные ресурсы.
- 3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса. Режим дня.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Краткая презентация адаптированной образовательной программы.

Общая информация о МБДОУ № 220

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220».

Сокращённое наименование: МБДОУ № 220.

Юридический адрес: 344045, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2.

Фактический адрес: 344015, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2.

Тел/ факс: (863) 225 01 33.

Электронная почта: e-mail: ds220@aanet.ru

Адрес официального сайта: ds220

МБДОУ № 220 функционирует с 1986 года.

Проектная мощность: 330 детей

Фактическая наполняемость: 650 детей.

Продолжительность пребывания детей: 12 часов

Режим работы: с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Структурной единицей МБДОУ № 220 является группа детей дошкольного возраста. В своем составе учреждение имеет 16 групп, из которых

Общеразвивающие группы раннего возраста - 2

Общеразвивающие группы – 10

Компенсирющие группы – 2

Группы кратковременного пребывания (адаптационные)– 2

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и социальной адаптации воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и освоении элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Задачи образовательной программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР, ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы.
6. *Сотрудничество с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. *Индивидуализация дошкольного образования*
9. *Возрастная адекватность образования.*
10. *Развивающее вариативное образование.*
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Учитель-логопед разрабатывает образовательную программу с учетом разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), то есть одним из

основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Ведущим видом деятельности дошкольников во всех пяти образовательных областях является **игра**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей. Структура контингента воспитанников.

Возрастной состав детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 12 - часового пребывания: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

На основании заключений ПМПК Муниципального бюджетного учреждения города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи сформированы со II и III уровнем.

При *втором уровне* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность, или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Психологические особенности детей с ДЦП

своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения

-головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций (снижение объема механической памяти, недостаточность концентрации и переключения внимания, низкая умственная работоспособность);

-выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;

-сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;

-состояние интеллекта крайне разнообразно: нормальный или близкий к нормальному интеллект, ЗПР, умственная отсталость

-отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (зрения, слуха, мышечно-суставного чувства), что существенно сказывается на восприятии в целом;

-недостаточность пространственных и временных представлений;

-выражены нарушения схемы тела;

-часто выражена недостаточность фонематического восприятия;

-нарушение эмоционально-волевой сферы.

Нарушения личностного развития детей с ДЦП

- пониженная мотивация к деятельности,
- страхи, связанные с передвижением и общением,
- стремление к ограничению социальных контактов.

Причиной этих нарушений чаще всего является неправильное, изнеживающее воспитание ребенка с ДЦП и реакция родителей на физический дефект.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию АООП МБДОУ № 220.

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ № 220 полностью укомплектован кадрами, сформирован педагогический кадровый состав, созданы условия для творческого труда педагогов. Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают специалисты:

Должность	Единиц	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее педагогическое	Среднее Педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Заведующий	1	1				
Старший воспитатель	1	1		1		
Воспитатели	30	16	14	18	3	
Учитель - логопед	2	2		1		
Педагог - психолог	2	2		1		
Музыкальный руководитель	2	1	1	2		
Инструктор по физической культуре	1	1				

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, у него сформировано правильное звукопроизношение, слоговая структура, ребенок владеет грамотным грамматическим строем речи, у него развит словарный запас, он может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*
- *Ребенок любознателен, склонен наблюдать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*
- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
- *У ребенка развита мелкая моторика, он владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- > Социально-коммуникативное развитие;
- > Познавательное развитие;
- > Речевое развитие;
- > Художественно-эстетическое развитие;
- > Физическое развитие.

В соответствии с профилем групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Конкретное **содержание образовательных областей** подробно раскрыто в используемой в МБДОУ № 220 в примерной образовательной программе *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»* под ред. Н.Е. Веракса (стр. 46 - 128).

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* определяется *«Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»* под редакцией Л. В. Лопатиной.

Содержание работы, в соответствии с концептуальными особенностями парциальной программы, определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Направления развития/ образовательные области	Содержание деятельности
<i>«Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). - Развитие связной речи. - Формирование коммуникативных навыков. - Обучение элементам грамоты.
<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие. - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира. - Познавательно-исследовательская деятельность. - Развитие математических представлений.

«Художественно эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы. - Конструктивно-модельная деятельность. - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
«Социально коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование общепринятых норм поведения. - Формирование гендерных и гражданских чувств. - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). - Совместная трудовая деятельность. - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основная форма коррекционного обучения - образовательная деятельность в форме игровых ситуаций логопедической направленности, в процессе которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Коррекционная работа учителя - логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	индивидуально	ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	ежедневно
4.	Преодоление фонематических нарушений	по мини-	По расписанию
		индивидуально	2-3 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	по мини-	2-3 раза в неделю
		индивидуально	ежедневно
6.	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	ежедневно

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, в группе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и

картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные методы:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические методы:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- речевые игры;
- хороводные игры.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую оптимизировать образовательную деятельность. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе обеспечивается взаимосвязью работы учителя - логопеда и других специалистов.

Формы работы с детьми и формы организации детей

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Формирование и развитие средств общения: <ul style="list-style-type: none">- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические Чтение	группа подгруппа

<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. 	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие	Наблюдения на прогулке группа	
<p>общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; <p>использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</p>	<p>Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок</p>	<p>подгруппа индивидуально</p>

Самостоятельная деятельность детей		
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгруппа

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений	Экспериментирование Разв. игры	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	подгруппа
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	индивидуально
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

Образовательная область «Физическое развитие»

Игровые ситуации		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность в сюжетно-ролевых и дидактических играх	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера	
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера Проектная деятельность Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие мотивации к двигательной активности и	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа
развитие потребности в физическом совершенствовании		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		индивидуально

Самостоятельная деятельность детей		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня	к
Развитие физических качеств	Подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	Группа подгруппа индивидуально
	Праздник	
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Приобщение к словесному искусству		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.),	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества	узор в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства,	

	репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования.	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций.	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества	Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально

Средства реализации Программы

Для эффективного достижения целей Программы используются разнообразные средства обучения:

визуальные (реальные предметы, модели, картины и пр.);

печатные (листы, тетради, прописи, книги с развивающими заданиями для самостоятельного выполнения детьми);

технические средства - интерактивная доска, компьютер, магнитофон.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ -Культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ -Культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	-Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) - проектная деятельность -театрализованная -Культурно-досуговая деятельность
Художественно эстетическое развитие	-Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -Культурно- досуговая деятельность

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; •Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; •Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; •Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; •Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; •Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; •Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы,
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ № 220

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	- помощь в создании предметно-развивающей	постоянно

	среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно- образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану 1 раз в год

2.5. Содержание коррекционной работы и взаимосвязь педагогов в группах компенсирующей направленности

Система психологической помощи МБДОУ № 220

С целью обеспечения гармоничного развития личности ребенка, в ДОО ведется коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Форма работы с детьми:

- индивидуальная;
- групповая.

Коррекционно-развивающая работа проходит в виде индивидуальных занятий, индивидуальной работы и игр во время прогулки.

Исходя из данных углубленной диагностики детей ДОО и учитывая запрос родителей на коррекционную и развивающую работу, в работе с детьми используются следующие

психотехнологии:

- игротерапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;

Используемые технологии экологичны, эффективны и соответствуют поставленным задачам коррекционно-развивающей работы в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере.

<u>Взаимосвязь с педагогами образовательной организации.</u>	
Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	<ul style="list-style-type: none">➤ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.➤ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.➤ Коррекция звукопроизношения.➤ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.➤ Формирование слоговой структуры слова.➤ Формирование послогового чтения.➤ Отработка новых лексико-грамматических категорий.➤ Обучение связной речи.➤ Развитие всех психических функций
Воспитатель:	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. <ul style="list-style-type: none">➤ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.➤ Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.➤ Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения
Педагог-психолог:	<ul style="list-style-type: none">➤ Развитие всех психических функций.➤ Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).➤ Текущее обследование.
Руководитель физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none">➤ Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.➤ Формирование двигательного режима.➤ Текущее обследование.➤ Использование игр и упражнений на развитие общей, мелкой моторики; на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.➤ Праздники.
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none">➤ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.➤ Формирование фонематического восприятия.➤ Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов) репродукций с произведений живописи и книжной

	графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению).
--	--

Организация взаимодействия МБДОУ № 220 в работе учителя -логопеда и других педагогов определяется тематическим планом, игры и упражнения, которые используются в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования.	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций.	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества	Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально

2.6. Содержание Вариативной части программы.

В содержательный компонент вариативной части (20%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной.
- «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин;
- «LEGO в детском саду», Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.
- «От Фребеля до Робота», Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
- Тренинговая программа: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, которая направлена на эмоциональное развитие детей. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

В статусе **Областной базовой инновационной площадки** МБДОУ № 220 реализует проект «Образовательный проект по развитию конструктивно-технических способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада **«Технология успеха»**.

Основная идея проекта.

Создание необходимых условий в МБДОУ № 220 для реализации интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры.

Проект направлен на формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста и приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

В ходе подготовки к реализации проекта:

- в детском саду разработаны рабочие программы по развитию конструктивно-технических способностей детей с 2-летнего возраста на основе принципа- от простого к сложному, от элементарного конструирования в ясельной группе - к освоению предварительного уровня робототехники и элементарного программирования с детьми старшего дошкольного возраста.

-в дошкольном учреждении создана необходимая технико-игровая образовательная среда:

- игровой центр «детский конструктор»
- лаборатория крупноэлементного конструирования
- творческий центр «робототехника»
- познавательный центр интерактивного моделирования
- информационно-технический центр
- специализированная медиатека.

Проводится работа с детьми 3-5 лет и 5-7 лет по творческому конструированию, используя парциальную программу «LEGO в детском саду», авторы Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.

Цель – интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив LEGO Education через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Планируемые результаты освоения программы «LEGO в детском саду»

В содержании программы «LEGO в детском саду» планируемые результаты освоения программы,

которые в ФГОС ДО представлены как целевые ориентиры, конкретизируются в виде базисных качеств личности (см. парциальную программу «LEGO в детском саду» стр. 10-12).

Опыт практической образовательной работы с детьми с использованием технико-игровой интерактивной среды позволяет модернизировать деятельность педагогов по воспитанию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к техническим видам творчества и формированию предпосылок основ инженерного мышления, развитию творческого кругозора дошкольника и его конструктивных навыков, умений и способностей.

Планируемые результаты освоения образовательного модуля «Робототехника»

Предполагается, что результаты проекта дадут следующие социальные эффекты:

- высокий уровень познавательного развития воспитанников;
- рост профессиональной культуры педагогов ДОО, освоение педагогами современного содержания и новых технологий развития дошкольников;
- выраженная активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству;
- создание образа дошкольной образовательной организации как первой ступени в цепочке научно-технического образования;

В результате реализации проекта ожидается получить следующие продукты, которые могут быть использованы в работе дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования:

- образовательный модуль «Робототехника» (с методическими рекомендациями по организации работы в студии технического конструирования «LEGO-go»: правила работы в студии технического конструирования «LEGO-go», схема-алгоритм работы с программируемыми конструкторами нового поколения LegoWeDo, ARTEC, ROBOTRECK, HUNA.MY ROBOT TIME, GIGO, технологические карты сборки конструкторских моделей;

- программа дополнительного образования по конструированию с использованием LEGO-конструкторов и робототехники (с приложениями перспективного тематического планирования по возрастным группам; ряда образовательных проектов по LEGO-конструированию и робототехнике.

В 2017 году МБДОУ № 220 был присвоен статус **«Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».**

В настоящее время одной из проблем в нашей стране является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Недостаточная оснащенность материально-технической базой, плохая мотивация учеников и студентов — все это является большой проблемой нашей образовательной системы. Однако государство в лице Правительства требует подготовки высококвалифицированных специалистов из самых разных образовательных областей естественных наук в области высших технологий. Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка - высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта. В связи с этим STEM становится приоритетным направлением. Благодаря его повсеместному внедрению в российское образование удастся удовлетворить потребность в научно-инженерных кадрах, которые будут играть ведущую роль в развитии технологического процесса и модернизации nano технологий в нашей стране.

Что означает понятие STEM?

S - science (естественные науки);

T - technology (технология);
 E - engineering (инженерное искусство);
 M - mathematics (математика).

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Что же входит в программу и какие образовательные задачи решаются:

Каждый представленный в программе образовательный модуль существует как локальная система реализации образовательных целей и задач конкретных образовательных областей. Интеграция модулей предполагает корректировку педагогом содержания каждого образовательного модуля с целью их объединения в универсальную систему для достижения образовательных целей программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания программы
<p>Дидактическая система Ф. Фребеля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованные педагогом занятия; - совместная с педагогом деятельность; - самостоятельные игры; - интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули» (по системе Ф. Фребеля) 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - работа по схеме, образцу, фотографии; - работа по показу педагога; - самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; - экспериментирование с деталями наборов; - творческое конструирование и моделирование; - методы анимации.
<p>Экспериментирование с живой и неживой природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованные педагогом занятия; - самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; - досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - опытно-экспериментальная деятельность; - метод проектов; - методы анимации.
<p>Математическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованные педагогом занятия; - самостоятельные игры с математическим содержанием; - досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - упражнения; - развивающие игры, головоломки; - использование ИКТ средств; - моделирование; - экспериментирование; - конструирование.
<p>LEGO –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студийно-кружковые занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра с элементами

конструирование	- самостоятельные игры; - участие в выставках, соревнованиях.	конструирования; - конструирование с последующим обыгрыванием; - моделирование; - метод индивидуальных и коллективных проектов.
Робототехника	- студийно-кружковые занятия; - самостоятельные игры; - участие в выставках, соревнованиях.	- работа по схеме; - творческое конструирование; - моделирование; - метод индивидуальных и коллективных проектов.
Мультстудия «Я творю мир»	- различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; - экспериментирование.	- наблюдение с пошаговой съемкой; - придумывание и съемка историй, сказок.

Взаимодействие с семьей

Одним из основных принципов современного образования является сотрудничество организации с семьей. В рамках программы «STEM– образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагаются следующие формы вовлечения семей в образовательный процесс:

1. Использование профильного потенциала семей.
2. Семейные проекты.
3. Личные контакты педагогов и родителей по проблемам освоения программы.
4. Участие родителей в соревнованиях, выставках, социальных сетях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические и медико-социальные условия в МБДОУ № 220 обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение.

На территории имеется 2 спортивные площадки - 50 кв.м. с песочным покрытием и 150 кв.м. с травяным покрытием.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплен участок, оснащенный прогулочными верандами, песочницами, скамейками, малыми формами.

Характеристика здания: отдельно-стоящее 2-этажное крупнопанельное здание с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет.

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок - 1; (медицинский кабинет, процедурная, изолятор).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 1 (с моечной, подсобным помещением, холодным цехом, холодильниками,

		электрической плитой. пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием)
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал - 1;
4.	Специальная коррекционная деятельность	Кабинет учителя-логопеда - 2; Кабинет педагога-психолога - 1.
5.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок - 1; Прачечная - 1.
6.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые - 14; Спальня - 13.
7.	Трудовое воспитание	Цветники
8.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал - 1. Кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации - 3
9.	Иное	Кабинет заведующего - 1; Методический кабинет - 1, Кабинет Заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя; Площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения - 1; Оздоровительная «Тропа Здоровья»

Наличие доступа к информационным системам и оборудование для образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

№	Наличие оборудования	Количество
1.	Доступ к сети интернет	1 точка Wi-Fi Волоконнооптическая линия связи (ВОЛС)
2.	Интерактивный комплект (Доска интерактивная Smart, Проектор, ноутбук)	1
3.	Принтер, сканер	1
4.	DVD плеер, телевизор	1
5.	Интерактивный обучающий стол	1
6.	STEM - стол	1

МБДОУ № 220 обеспечен игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и расходными материалами в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациями программы «От рождения до школы»:

№	Наименование	% обеспеченности
1.	Игрушки, игровое оборудование	100
2.	Наглядные пособия	100
3.	Детская литература	100
4.	Методическая литература	95
5.	Предметы декоративно-прикладного искусства	85
6.	Картины, репродукции, альбомы	100
7.	Уличное спортивно-игровое оборудование	90
8.	Средний показатель укомплектованности	96%

**Методическое обеспечение.
Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Методические и наглядно-дидактические Пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
<p>- «Устранение недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Филичева Т.Б., Туманова Т.В.; М., 2005;</p> <p>- «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (часть 1, часть 2), Л.С.Сековец/ М., 2005;</p> <p>- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников 5-6 лет», О.С. Гомзяк;</p> <p>- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников 6-7 лет», О.С. Гомзяк.</p> <p>- Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет, М., 2009. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М., 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплекснотематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина.</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.</p> <p>- Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», М., 2004.</p> <p>- Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические и наглядно-дидактические пособия
<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М., 2013;</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.</p> <p>Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения</p>

до школы», Санкт – Петербург, 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, М., 2015

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, М., 2014;
35

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, М., 2014;

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет., М., 2015 г.
Наглядные пособия из серии «Тематический словарь в картинках»:
«Тело человека», «Органы чувств человека»

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методические и наглядно-дидактические пособия	Электронно-образовательные Ресурсы
<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М., 2014.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М., 2015 г.</p> <p>Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет., М., 2015.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет., М., 2015.</p>	<p>1. Методические пособия на электронном носителе: «Государственные символы России»; «Москва – столица нашей Родины»; «День Победы»; «Защитники Отечества». Мультипликационное пособие по нравственному воспитанию детей от 2-7 лет «Уроки доброты».</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, М., 2014.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы".</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»;</p>

<p>Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М., 2014. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), М., 2015. Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа., М., 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа., М., 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных ма тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М., 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет), М., 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), М., 2015. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду, программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет., М.,2009</p>	<p>«Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания по теме «Животные с детенышами». Серия «Мир в картинках» по темам Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p>
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет, С.-Петербург, 2015.</p>	<p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплекснотематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе</p>	<p>«Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель» Изделия. Гжель»; «Орнаменты.</p>

	<p>«От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М., 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7лет). М.,2015. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М., 2014. Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М., 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа., М., 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа., М.2004</p>	<p>ПолховМайдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов».</p>
--	--	---

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

Название, краткая характеристика	Адрес
Виртуальный методический кабинет КНМЦ - дошкольное образование. Нормативные документы, методические рекомендации	http://knmc.centerstart.ru/node/112
«Методкабинет» - тематические коллекции материалов к занятиям, праздникам.	http://www.metodkabinet.eu/
Сайт ориентирован на воспитателей и методических работников детского сада.	http://www.doshvozzrast.ru/
Сайт содержит полезные материалы для работников и методистов ДОУ.	http://www.ivalex.vistcom.ru
«Солнышко» - ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.	http://solnet.ee/about
«Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	www.boltun-spb.ru/
«Адалин» - воспитание детей. Детская психология. Советы психолога.	http://adalin.mosDsv.ru/
ОТСМ - ТРИЗ	http://trizminsk.or2/index0.htm
Сервис, с помощью которого можно создавать тематические интерактивные плакаты, например, для систематизации знаний.	https://www.thin2link.com

LearningApps.org - ресурс, который является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.	https://learnin2aDDs.or2/
AirPano - аэрофотопанорамы, 3D виртуальные туры вокруг света	http://www.airpano.ru/
«Мерсибо» - интерактивные игры для проведения занятий специалистами	https://mersibo.ru
Канал Gamejulia - видеоуроки «Оригами для детей»	https://www.youtube.com/user/2ameiulia/playlists
Развивающий познавательный медиапроект для детей "Формула Ума!"	https://www.youtube.com/user/FormulaUma
Развивающие мультфильмы для детей Теремок TV	https://www.youtube.com/channel/UCxWkNmkeAL52VTJvBIJRXw
Канал познавательных мультфильмов «Фиксики»	https://www.youtube.com/user/fixiki
Канал «Союзмультфильм»	https://www.youtube.com/user/ClassicCartoonsMedia
«Мультбуфет» - большой фестиваль мультфильмов	http://multbufet.ru/category/collections/
«Теремок» - развивающие интерактивные игры для детей	http://www.teremoc.ru.Zindex.php
«Логозаврия» - сайт детских интерактивных игр	http://www.logozavr.ru/
«Брашечка» увлекательная программа для рисования онлайн, развивающая фантазию и образное мышление. Для детей от 4 лет	http://brushechka.ru/
«Играемся» - сборник интерактивных игр для дошкольников по разделам.	http://www.igraemsa.ru/

Электронные СМИ, библиотеки, публикации в цифровом формате

Электронная библиотека «Кооб.ру»	http://www.koob.ru/mama/
Электронная библиотека TheLib.Ru © 20062017	http://thelib.ru/2enres/childrens.html
Детская электронная библиотека «Пескарь»	http://peskarlib.ru/
Детские электронные книги, стихи, песенки.	http://lukoshko.net/
Интернет - журнал Марины Аромштрам «Папмамбук»	http://www.DaDmambook.ru/
Интернет - журнал «Дошколенок.ру»	http://www.veselyekartinki.ru/

3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса

В режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в дошкольном учреждении.

1. Утренний блок – с 7.00 до 8.55

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 8.55 до 16.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную образовательную деятельность в форме игровых образовательных ситуаций;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 16.00 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- организованную образовательную деятельность в форме игровых ситуаций;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по занятию робототехникой, лего-конструированием, элементарным программированием.

Режимы дня, планы реализации и модели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приема пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Для детей от 5 до 7 лет на дневной сон отводится 2,0 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей от 5 до - 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В ходе осуществления режимных процессов учитываются индивидуальные особенности детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО.

В соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов.

Он составлен на холодный и теплый период времени года. В рамках режима возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели

организованной образовательной деятельности.

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности
(возраст 5-6 лет)
теплый период года (июнь-август)**

7.00-8.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей (самостоятельные игры)
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Подготовка к завтраку.
8.20-8.40	Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00-9.45	Подготовка к прогулке. Прогулка
9.45-9.55	Второй завтрак
9.55 -12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная детская деятельность
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.40-13.10	Обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Самостоятельная деятельность детей.
15.20-15.30	Полдник.
15.30-16.00	Организованная детская деятельность
16.00-17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.10-17.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
17.20-17.40	Ужин.
17.40-19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа. Уход детей домой.

**Режим дня подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности
(возраст 6-7 лет)
теплый период года (июнь-август)**

7.00-8.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей (самостоятельные игры)
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Подготовка к завтраку. КГН.
8.20-8.40	Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00-9.45	Подготовка к прогулке. Прогулка.
9.45-9.55	Второй завтрак
9.55-12.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная детская деятельность
12.40-12.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.50-13.20	Обед
13.20-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Самостоятельная игровая деятельность.
15.20-15.30	Полдник.
15.30-16.00	Организованная детская деятельность.
16.00-17.10	Прогулка.
17.10-17.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
17.20-17.40	Ужин.
17.40-19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа. Уход детей домой.

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности
(возраст 5-6 лет)
холодный период года (сентябрь-май)**

7.00-8.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей (самостоятельные игры)
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Подготовка к завтраку.
8.20-8.40	Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к НОД.
9.00-9.45	Непосредственно образовательная деятельность
9.45-9.55	Второй завтрак
9.55-10.50	Непосредственно образовательная деятельность
10.50-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.40-13.10	Обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Самостоятельная деятельность детей.
15.20-15.30	Полдник.
15.30-16.00	НОД. Организованная детская деятельность
16.00-17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.10-17.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
17.20-17.40	Ужин.
17.40-19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа. Уход детей домой.

**Режим дня подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности
(возраст 6-7 лет)
холодный период года (сентябрь-май)**

7.00-8.00	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей (самостоятельные игры)
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Подготовка к завтраку. КГН.
8.20-8.40	Завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к НОД
9.00-9.55	Непосредственно образовательная деятельность
9.45-9.55	Второй завтрак
9.55-11.00	Непосредственно образовательная деятельность
11.00-12.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.40-12.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.50-13.20	Обед
13.20-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Самостоятельная игровая деятельность.
15.20-15.30	Полдник.
15.30-16.00	НОД. Организованная детская деятельность.
16.00-17.10	Прогулка.
17.10-17.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
17.20-17.40	Ужин.
17.40-19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа. Уход детей домой.

План реализации организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	Количество ОД в неделю		
	периоды		
	1	2	3
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	2	2
Подготовка к обучению грамоте		1	2
Музыка	2	2	2
Рисование	2	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	3	3	3
ИТОГО:	12	13	14

**Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
Старшая группа № 6
(от 5-и до 6-и лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи.
1 период
Сентябрь, октябрь, ноябрь**

Дни недели	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	Время
Понедельник	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.	9.00-9.25 9.30-9.55
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	10.05-10.30 10.35-11.00
	Физическая культура	10.05-10.30 10.35-11.00
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25 9.30-9.55
	Физическая культура	15.30-15.55
Среда	Музыка	9.00-9.25
	Конструктивно-модельная деятельность	10.05-10.30 10.35-11.00
Четверг	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.	9.00-9.25 9.30-9.55

	Рисование	10.05-10.30 10.35-11.00
	Физическая культура	На прогулке
Пятница	Лепка/аппликация	9.00-9.25 9.30-9.55
	Музыка	10.40-11.05

**Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций Старшая группа № 6;
(от 5-и до 6-и лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

2 период

Декабрь, январь, февраль

Дни недели	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	Время
Понедельник	Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.25 9.30-9.55
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	10.05-10.30 10.35-11.00
	Физическая культура	10.05-10.30 10.35-11.00
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25 9.30-9.55
	Физическая культура	15.30-15.55
Среда	Музыка	9.00-9.25
	Конструктивно-модельная деятельность	10.05-10.30 10.35-11.00
Четверг	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.	9.00-9.25 9.30-9.55
	Рисование	10.05-10.30 10.35-11.00
	Физическая культура	На прогулке
Пятница	Лепка/аппликация	9.00-9.25 9.30-9.55
	Музыка	10.40-11.05

**Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций Старшая группа № 6
(от 5-и до 6-и лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

3 период

Март, апрель, май.

Дни недели	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	Время
Понедельник	Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.25 9.30-9.55
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	10.05-10.30 10.35-11.00

	Физическая культура	10.05-10.30 10.35-11.00
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25 9.30-9.55
	Физическая культура	15.30-15.55
Среда	Музыка	9.00-9.25
	Подготовка к обучению грамоте	10.05-10.30 10.35-11.00
	Конструктивно-модельная деятельность	10.05-10.30 10.35-11.00
Четверг	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.	9.00-9.25 9.30-9.55
	Рисование	10.05-10.30 10.35-11.00
	Физическая культура	На прогулке
Пятница	Лепка/аппликация	9.00-9.25 9.30-9.55
	Музыка	10.40-11.05

**План реализации образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Старший дошкольный возраст.**

№	Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Кол-во в неделю
1.	Физическая культура	3
2.	Музыка	2
3.	ОСО	1
4.	Формирование лексико-грамматических средств языка и речи	
5.	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2
6.	Подготовка к обучению грамоте	2
7.	Формирование элементарных математических представлений	2
8.	Рисование	2
9.	Аппликация	0,5
10.	Лепка	0,5
Всего видов деятельности		15

**Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций.
Подготовительная группа № 2 (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	Время
Понедельник	Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30 – 1 подгруппа
		9.35-10.05 – 2 подгруппа
	Музыка	10.10-10.40 - группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	10.50-11.20 – группа

Вторник	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи ФЭМП Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.30 – 1 подгруппа 9.35-10.05 – 2 подгруппа 10.15 – 10.45 - группа 11.20 – 11.50 - группа
Среда	Робототехника. Введение в программирование Рисование Музыка	9.00-9.30 – 1 подгруппа 9.35-10.05 – 2 подгруппа 10.15-10.45 - группа 11.00-11.30 - группа
Четверг	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи Физическая культура Рисование	9.00-9.30 – 1 подгруппа 9.35-10.05– 2 подгруппа 9.00-9.30 – 1 подгруппа 9.35-10.05– 2 подгруппа 10.15 – 10.45 - группа
Пятница	Лепка /аппликация/ ФЭМП Физическая культура (инструктор)	9.00-9.30 - группа 9.35-10.05 - группа 10.10-10.40 – 1 подгруппа 10.45-11.15– 2 подгруппа

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к следующему:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с

особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарь образовательных событий.

Цель: приобщение детей к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Месяц	Наименование события
Сентябрь	День дошкольного работника День города
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенины» - выставка совместного творчества детей и взрослых «Дары Осени».
Ноябрь	Праздник «Царица - Осень» День народного единства (04.11) Выставка детского рисунка «При солнышке - тепло, при матери - добро» (до 26 ноября) День Матери (30.11)
Декабрь	Знакомство детей с новогодними традициями России. «Мастерская Деда Мороза» - помощь родителей в оформлении помещений ДООУ к Новомуднему празднику.
Январь	Рождественские посиделки
Февраль	Месячник военно - патриотического воспитания (01.02-23.02) Выставка детского творчества «Защитники Отечества» День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко - фашистских захватчиков (14.02) День Защитника Отечества (23.02)
Март	Международный женский день (08.03) День воссоединения Крыма с Россией (18.03)
Апрель	Музыкальное развлечение для детей «Весна - красна» День Космонавтики (12.04) Всемирный День Охраны Труда (28.04)
Май	День рождения П.И. Чайковского (07.05) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (09.05) Международный день музеев (18.05) День славянской письменности и культуры (24.05)
Июнь	День рожденья А.С. Пушкина (06.06) День России (12.06) День памяти о жертвах ВОВ 1941-1945 (22.06)
Июль	День семьи, любви и верности (08.07) День военно - морского флота (26.07) Развлечение «Праздник Нептуна»
Август	Яблочный спас (19.08) Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Государственного флага Российской Федерации (22.08)

Перспективное планирование лексических тем в группе компенсирующей направленности

Дата	Старшая группа	Подготовительная группа
01.09-02.09	Детский сад	Детский сад
5.09-09.09	Игрушки	Игрушки
12.09-16.09	Овощи. Огород	Овощи. Огород

19.09-23.09	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад
26.09-30.09	Мой город	Мой город
3.10-7.10	Одежда .Головные уборы	Одежда. Головные уборы
10.10-14.10	Обувь	Обувь
17.10-21.10	Посуда	Посуда
24.10-28.10	Продукты питания	Продукты питания
31.10-3.11	Осень	Осень
7.11-11.11	Лес. Грибы. Ягоды	Лес.Г рибы.Ягоды
14.11-18.11	Перелетные птицы	Перелетные птицы
21.11-25.11	Животные холодных стран	Животные холодных стран
28.11-2.12	Зима . Зимующие птицы	Зима . Зимующие птицы.
5.12-9.12	Домашние животные	Домашние животные
12.12-16.12	Дикие животные	Дикие животные
15.12-21.12	Мебель	Мебель
21.12- 27.12	Новый год	Новый год
10.01-13.01	Животные жарких стран	Животные жарких стран
16.01-20.01	Спорт	Спорт
23. 01-27.01	Профессии.	Профессии.
30.01-3.02	Инструменты	Инструменты.
6.02-10.02	Транспорт. Виды транспорта.	Транспорт. Виды транспорта.
13.02-17.02	Рода войск	Рода войск
20.02-24.02	День защитников отечества	День защитников отечества
27.02-3.03	Музыкальные инструменты.	Музыкальные инструменты.
6.03-10.03	Весна	Весна
13.03-17-03	Комнатные растения.	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.
20.03-24.03	Рыбы.	Рыбы: речные, морские, аквариумные.
27.03-31.03	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?
3.04-7.04	Почта	Почта
10.04-14.04	Космос	Космос
17.04-21.04	Насекомые.	Насекомые.
24.04-28.04	Правила дорожного движения	Город. Улица. Правила дорожного движения.
02.05-5.05	Праздник Победы - 9 Мая.	Праздник Победы - 9 Мая.
8.05-12.05	Время года -лето	Время года-лето
15.0519.05	Полевые цветы	Полевые цветы
22.05-26.05	Садовые цветы	Садовые цветы
29.05-31.05	Мы читаем сказки	Школа. Школьные принадлежности.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Одним из условий повышения эффективности коррекционнопедагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: в группах подобран дидактический материал по лексическим темам, коррекции психических процессов, развитию мелкой и крупной моторики, графических навыков. Создана детская экспериментальная лаборатория с инвентарем для проведения опытов. Учтены игровые предпочтения мальчиков и девочек. Учитывая специфику диагноза контингента детей, организация коррекционно-развивающей среды способствует максимальной коррекции и компенсации основного дефекта. В группах оборудован коррекционный сектор для индивидуальной работы воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда (далее РППС) в группах

компенсирующей направленности для детей с ОНР позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего процесса, создать комфортные условия для стабилизации психоэмоционального состояния детей.

РППС соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используются предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных разнообразным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- речевой уголок;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- уголок математического развития;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок окружающего мира;
- спортивный уголок;
- уголок художественного творчества
- музыкальный уголок;
- театральный уголок;

Оптимально организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Материально-технические условия.

Для реализации парциальной модульной программы «STEM– образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», имеется отдельное помещение, в котором находится все необходимое оборудование, которое соответствует нормам противопожарной безопасности и

санитарно-гигиеническим требованиям.

Программно-методическое обеспечение.

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В.А., Аверин С.А. – Краснодар, Экоинвест, 2017.
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О.А., Казунина И.И. – Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGOEducation». Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В.А. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.
5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С.А., Маркова В.А., Теплова А.Б. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.
6. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Мурадходжаева Н.С., Амочаева И.В. - ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования полностью соответствует **организационному разделу** программы (см., парциальную модульную программу «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» стр. 43-108), где подробно описано о каждом образовательном модуле и подобрана с учетом локальных задач этого модуля.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной программы «LEGO в детском саду» и образовательного модуля «Робототехника»

Для успешной реализации парциальной программы в групповых помещениях организованы Центры технического конструирования где расположены базовые наборы LEGOEducation и базовый набор программируемых конструкторов по робототехнике, есть место для конструирования и обыгрывания построек, хранения моделей, которые еще не завершены, музей удачных конструкций и их фотографий. В содержание образовательного модуля «Робототехника» входят программируемые конструкторы нового поколения LegoWeDo, WeDo-2, ArTecblocks, ТехноЛаб, MRT (MRTHand, MRTBrainA) с разной технологией соединения деталей. Данные конструкторы знакомят детей с основами робототехники и программирования.

В содержании программы «LEGO в детском саду» входят два базовых набора LEGODUPLO для детей 3-5 лет и LEGOSYSTEM 5-7 лет. В каждом наборе содержатся конструкторы с разной системой крепления деталей (пазовое крепление на базе шипов, трубчатое соединение, зубчатая передача), малые и большие строительные платы, декорации и фигурки для обыгрывания сюжета, карточки со схемами сборки конструкций.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация АОП

Цели Образовательной программы:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и социальной адаптации воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня

дошкольного образования и начального общего образования.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Адаптированная образовательная программа.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО воспитываются дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

5-6 лет - старшая группа (дети с ОНР);

6-7 лет - подготовительная к школе группа (дети с ОНР, ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)).

В разработке адаптированной образовательной программы МБДОУ № 220 использованы примерные программы:

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников на основе сотрудничества, которое предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Достижение высокого качества в развитии, удовлетворение интересов родителей и детей, создание этого единого пространства возможно только при условии реализации сотрудничества на основе партнёрства. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
- коллективная творческая деятельность детей, педагогов, родителей В работе с родителями педагогический коллектив детского сада использует следующие методы:
- информационно-аналитические (направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности) – формы проведения общения – социологические срезы, опросы «Почтовый ящик» и «Личный блокнот»
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста) – формы проведения общения – тренинги, мини-собрания, игры с педагогическим содержанием, исследовательские проекты, деловые игры, педагогическая библиотека для родителей
- досуговые (установление неформальных, доверительных отношений между педагогами и родителями) – формы проведения общения – совместные праздники детского сада, спортивные соревнования, коллективные творческие дела, конкурсные программы по

интересам, мастерклассы, выставки детско-взрослого творчества

- наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационнопросветительские) (ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей, оказание практической помощи семье) – формы проведения общения – открытые просмотры образовательной деятельности, фотовыставки, стенды, ширмы, видеоматериалы из жизни детского сада «День за днём» в холле дошкольного учреждения, работа сайта в онлайнрежиме. Широко используются во всех направлениях работы с родителями мультимедийные технологии.