

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail: ds220@aanet.ru
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ № 220
Протокол № 1
От 31.08.2018г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 220
С.В. Чумак _____
Приказ № 101 от 31.08.2018г.

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220»
на 2018-2019 учебный год

Ростов-на-Дону
2018 год

Пояснительная записка.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220», реализующий Образовательную программу МБДОУ № 220, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г.№1155)
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Основной образовательной программой МБДОУ № 220
- Уставом МБДОУ № 220

Учебный план МБДОУ № 220 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по реализации основной образовательной программы МБДОУ № 220. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период организованная образовательная деятельность (занятия) не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, мероприятия художественно-эстетического направления. Мероприятия проводятся с учетом нагрузки допустимой СанПин: в понедельник и четверг- проводятся мероприятия по физическому развитию, во вторник и пятницу- мероприятия художественно- эстетической направленности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и т.д.); в среду- мероприятия художественно-эстетической направленности (музыкальная деятельность).

Учебный план в рамках ФГОС ДО является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ дошкольного образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план образовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объём учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным уровням

дошкольного образования.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 220, ориентированной на достижение воспитанниками личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 220, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).
- **Для детей с ограниченными возможностями здоровья:**
- определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации;
- объем, содержание – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; разработать адаптированный вариант методического комплекта для детей с ОВЗ;
- определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах; обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает занятия (виды деятельности) и совместную деятельность взрослого и ребёнка:

- для углубленного изучения отдельных образовательных областей;
- занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных видов деятельности обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В МБДОУ № 220 функционируют 16 групп, из них:

2 группы - раннего возраста,

10 групп – общеразвивающей направленности,

2 группы – компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (логопедические),

2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 2-х лет (адаптационные)

МБДОУ № 220 работает по пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00.

Начало занятий в первой половине дня с 9.00, во второй – с 15.45.

Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, занятия художественно-эстетической направленности, физическая культура;

- совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- самостоятельная деятельность ребёнка.

Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, занятия художественно-эстетической направленности, физическая культура;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- самостоятельная деятельность

**Учебный план на 2018-2019 учебный год
(Распределение учебной нагрузки в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13)**

Образовательные области	Виды деятельности (занятия)	Возраст						
		2-3	3-4	4-5	5-6	5-6 логопедическая	6-7	6-7 логопедическая
		Неделя/ месяц	Неделя/ месяц	Неделя/ месяц	Неделя/ месяц	Неделя/ месяц	Неделя/ месяц	Неделя/ месяц
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Физическая культура на улице	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
	Физминутки, утренняя гимнастика	Совместная деятельность – ежедневно						
Познавательное развитие	ФЭМП	-	1/4	1/4	1/4	1/4	2/8	2/8
	Сенсорика	1/4	-	-	-	-	-	-
	Ознакомление с природой	Данный вид работы реализуется через трудовое воспитание, наблюдение, проекты и др.) – ежедневно						
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная деятельность ежедневно						
	ОБЖ, ПДД							
Речевое развитие	Развитие речи/приобщение к художественной литературе	1/4	1/4	1/4	2/8	2/8	2/8	1/4
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/4	1/4	1/4	2/8	1/4	2/8	2/8
	Лепка	1/4	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Аппликация	-	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Конструктивно – модельная деятельность	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
	Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Социально – коммуникативное	Данная образовательная область реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (игровая деятельность, тренинги, игровые ситуации, беседы и др.) – ежедневно							

развитие								
Коррекционная работа	Логопедические занятия	-	-	-	-	2	-	2
Продолжительность одного вида деятельности по СанПиН		Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин	Не более 30 мин
	Итого:	10	11	11	13	14	14	15