

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail:ds220@aanet.ru
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035



**Образовательный проект
развития конструктивно-технических
способностей детей дошкольного возраста в
условиях детского сада
«Технология успеха»**

г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Введение

1.1. Общие положения	3
1.2. Обоснование проблемы	4
1.3. Основная идея проекта	4
1.4. Целевые ориентиры и новизна проекта	4
1.5. Основные задачи проекта	4
1.6. Предполагаемые результаты проекта	4

2. Основная часть проекта

2.1. Актуальность проекта	5
2.2. Условия реализации проекта	6
2.2.1. Уровень проработанности проекта	6
2.2.2. Ресурсы учреждения	6
2.2.3. Кадровый потенциал учреждения	7
2.2.4. Сроки и этапы реализации проекта	10
2.2.5. Краткая аннотация проекта программы	11
2.3. Технологические особенности организации образовательного процесса	12
2.4. Оценка эффективности реализации проекта	13

3. Заключение

3.1. Эффекты от реализации проекта	14
3.2. Формы трансляции опыта	14

**Образовательный проект
развития конструктивно-технических способностей детей дошкольного
возраста в условиях детского сада.**

1. Введение.

1.1. Общие положения.

Вид проекта:

- практико-ориентированный
- информационно-технический
- творческий
- ролевой.

Срок реализации проекта: 3 года.

Прогноз реализации проекта:

Реализация образовательного проекта по развитию конструктивно-технических способностей дошкольников поможет в дальнейшем в их профессиональном выборе.

Участники реализации проекта:

- педагогические работники МБДОУ № 220
- обучающиеся МБДОУ № 220 в возрасте от 5 до 7 лет,
- родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 220.

Интеграция образовательных областей проекта:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие.
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Основные направления образовательного проекта:

1. Конструирование.
2. Робототехника.
3. Опытнo-экспериментальная детская деятельность.
4. Основы элементарного программирования.

Направления реализации проекта:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Самостоятельная деятельность детей.
2. Взаимодействие с родительской общественностью, социальными объектами-партнерами.

1.2.Обоснование проблемы.

Научно-техническое развитие – важнейшая составляющая современной системы образования на этапе его модернизации.

Одним из направлений инновационной деятельности с детьми является направление - «начальное техническое творчество», развитие конструктивно-технических способностей дошкольников, знакомство с робототехникой на основе организации разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Техническое творчество – вид творческой деятельности по созданию материальных продуктов – технических средств, образующих искусственное окружение человека – техносферу.

Конструктивной деятельности, занятиям лего-конструированием, уделяется немало внимания в реализации образовательных программ дошкольных образовательных учреждений. Однако, как правило, педагоги активируют ребёнка к занятиям конструктивной деятельностью и деятельностью, направленной на развитие мелкой моторики, в раннем дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста, чаще организуется в свободной деятельности, и реже в специально организованной. Поэтому разработка образовательного проекта развития конструктивно-технических способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада для детей 5-7 лет является актуальной для системы дошкольного образования.

1.3. Основная идея проекта.

Развитие личности дошкольника и обеспечение индивидуализации образовательного процесса в условиях интерактивной технико-игровой образовательной среды, выявление, поддержка и развитие интеллектуально одарённых детей.

1.4.Целевые ориентиры проекта.

Разработка и реализация модели Центра развития начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников.

1.5.Основные задачи проекта.

1. Развитие интерактивной технико-игровой образовательной среды детского сада.

2. Разработка и апробация технологий и методик развития конструктивно-технических и творческих способностей дошкольников в условиях детского сада.

3. Создание модели сетевого взаимодействия для интеграции деятельности образовательных учреждений, научных институтов в вопросах развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников.

1.6.Предполагаемые результаты проекта:

1.Модель Центра развития начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников.

2. Модель сетевого взаимодействия для интеграции деятельности образовательных учреждений в вопросах развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников.

3. Наличие продуктивной интерактивной технико-игровой образовательной среды детского сада.

4. Рабочие программы развития конструктивно-технических способностей, технического творчества воспитанников 5-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования робототехнических и других видов конструкторов.

5. Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ.

6. Расширение спектра форм трансляции опыта (публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, распространение опыта на образовательных форумах).

2. Основная часть проекта.

2.1. Актуальность проекта.

МБДОУ № 220 города Ростова-на-Дону является дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающим достаточно высокий уровень образования воспитанников по образовательной программе дошкольного образования и предоставляющим стартовый набор дополнительных образовательных услуг.

В учреждении фиксируется стабильность усвоения образовательной программы по всем образовательным областям от 85 % до 100% в течение последних 5-х лет.

Основная образовательная программа детского сада разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Представляемый проект развития конструктивно-технических способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада направлен на апробацию технологий и методик развития конструктивно-технических способностей дошкольников, развитие технико-игровой образовательной среды детского сада с использованием потенциала начального технического творчества, конструктивной деятельности и робототехники.

В проекте обосновывается целесообразность развития конструктивно-технических и творческих способностей дошкольников в условиях детского сада.

Необходимо отметить, что выпускники МБДОУ № 220 продолжают обучение в МАОУ «Школа № 115» Советского района, на базе которой организован Образовательный технопарк.

Реализация проекта развития конструктивно-технических способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада соответствует логике ФГОС дошкольного образования и актуализирует проблемы интеллектуального развития и личности в целом.

Выполнение множественных манипуляций детьми во время занятий крупномасштабным конструированием, лего-конструированием, во время знакомства с элементарной робототехникой является достаточно высоким

фактором мотивации дошкольников для занятий интеллектуальной деятельностью, экспериментированием, конструированием и техническим творчеством на перспективу.

2.2. Условия реализации проекта.

Реализация проекта предусматривает создание в ДОУ необходимого кадрового, научно-методического, материально-технического ресурсного обеспечения, разработку и апробацию рабочих программ по развитию конструктивно-технических способностей и технического творчества у дошкольников 5-7 лет. Рабочие программы могут быть интегрированы в образовательную программу любого дошкольного образовательного учреждения. В результате реализации проекта на базе детского сада будет создан Центр начального технического творчества.

2.2.1. Уровень проработанности проекта.

2.2.2. Ресурсы учреждения.

В учреждении активно используется интерактивная образовательная среда, применяются современные образовательные информационные технологии, технологии развивающего обучения, позволяющие максимально учитывать индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности воспитанников ДОУ.

В рамках реализации проекта в МБДОУ № 220 ведется активная работа по созданию, оснащению и модернизации мобильной технико-игровой образовательной среды, структурными компонентами которой являются:

- Центр «Детский конструктор» (конструктор «Магнетик», конструктор Magformers, конструкторы LEGO, магнитные блоки). Использование магнитных конструкторов позволяет не только развивать интерес к конструированию, но и организовать процесс, способствующий сформировать у дошкольников навыки мышления высокого уровня: моделирование, анализ, самоанализ, планирование своей деятельности.

- Лаборатория крупноэлементного конструирования (GIGA bloks, конструктор «Элтик», конструктор «Поликарпова», конструктор «Вращающиеся механизмы», «Полидрон гигант», «Полидрон малыш»). Создание лаборатории направлено на формирование коммуникативных способностей детей, умения работы в команде, развитие навыков сотрудничества в процессе коллективного конструирования.

- Центр «Робототехника» (Электромеханический конструктор MyRobotTime, Образовательный робототехнический набор ROBOTIS PLAY, Робототехнический набор (электромеханический конструктор) GOMA Brain A, Образовательный робототехнический набор ROBOTIS DREAM Level 1 Kit, Конструктор ПервоРобот LEGO Education WeDo, робототехника «ВеДуша»). На пропедевтическом уровне занятий робототехникой перед педагогами стоят следующие задачи: развивать абстрактно-логические и наглядно-образные виды мышления, типы памяти, основные мыслительные операции, творческие способности, познавательный интерес.

- Интерактивный конструктор (Конструкторы серии «Знатоки», Конструктор интерактивный OgoBild «OgoBild Animate», интерактивная доска, интерактивный обучающий стол) Интерактивные средства, используемые в ДОУ, позволяют организовать системно-деятельностный подход, как один из основных подходов в образовательном процессе, позволяющий активизировать познавательную деятельность детей и формировать субъектную позицию ребенка. Одним из условий реализации занятий в рамках системно-деятельностного подхода является такая постановка проблем и целей исследовательских и творческих работ дошкольников, которая позволяет ребенку самостоятельно открывать для себя новые знания.

- Клуб профессионального общения, мастер-классы педагогических инноваций. Взаимодействие всех педагогов, участвующих в проекте позволяет создать среду для повышения квалификации и профессионального роста педагогов, обмен опытом по вопросам использования и совершенствования образовательных методик и технологий для технического творчества детей, формирования профессиональной информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Опыт практической образовательной работы с детьми с использованием технико-игровой интерактивной среды позволит модернизировать деятельность педагогов по воспитанию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к техническим видам творчества и формированию предпосылок основ инженерного мышления, развитию творческого кругозора дошкольника и его конструктивных навыков, умений и способностей.

2.2.3. Кадровый потенциал учреждения.

Информация об основных исполнителях проекта.

Фамилия, имя, отчество	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
1	2	3	4
Чумак Светлана Васильевна	Руководитель проекта	Общее руководство проектом, создание условий управленческого содействия педагогам, осуществляющим инновации, создание нормативно-правового поля для реализации проекта, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности педагогов	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220», Заведующий
Скаковская	Заместитель	Методическое	Муниципальное

<p>Анастасия Станиславовна высшая квалификационная категория</p>	<p>руководителя проекта</p>	<p>сопровождение реализации проекта, разработка критериев оценивания эффективности работы по проекту, мониторинг реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта.</p>	<p>бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова- на-Дону «Детский сад № 220», старший воспитатель</p>
<p>Соловьева Алена Олеговна</p>	<p>Исполнитель</p>	<p>Психологическое сопровождение инновационного образовательного процесса в ДОУ. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения.</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова- на-Дону «Детский сад № 220», Педагог-психолог</p>
<p>Лобанова Полина Александровна</p>	<p>Исполнитель</p>	<p>Психологическое сопровождение инновационного образовательного процесса в ДОУ. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова- на-Дону «Детский сад № 220», Педагог-психолог</p>

		обучения.	
Юрьева Инна Валентиновна – высшая квалификационная категория	Исполнители	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова- на-Дону «Детский сад № 220», воспитатели
Фомичева Наталья Юрьевна - высшая квалификационная категория			
Рыбакова Татьяна Владимировна, высшая квалификационная категория			
Потапенко Лилия Федоровна, высшая квалификационная категория			
Лободина Ирина Александровна - высшая квалификационная категория			
Нормухаметова Ольга Анатольевна, первая квалификационная категория			
Мамедова Софья музахир кызы - высшая квалификационная категория			
Герасимова			

Надежда Александровна – первая квалификационная категория			
Пужалина Тамара Александровна высшая квалификационная категория			
Куденко Анжела Джониевна высшая квалификационная категория			

2.2.4. Сроки и этапы реализации проекта.

Этапы реализации проекта: 2017-2020гг.

1 этап – Организационный, аналитико-исследовательский.

Цель: создание необходимого кадрового, научно-методического, материально-технического ресурсного обеспечения в дошкольной образовательной организации для успешной реализации проекта.

2 этап – Содержательно-деятельностный - практическая реализация проекта.

Цель: Практическая реализация основных задач, целей проекта в старших возрастных группах через интеграцию образовательной деятельности педагогов МБДОУ № 220.

3 этап – итоговый

Цель: Подведение итогов реализации проекта.

Этап проекта	Сроки	Содержание деятельности	Планируемые результаты, продукт деятельности.	Ответственные исполнители
Организационный Аналитико-исследовательский	Январь 2017 г.	Оформление, внутренняя, внешняя экспертиза проекта.	Создание положительного имиджа проекта в родительской среде, в педагогическом сообществе.	Заведующий Старший воспитатель
	Январь 2017г.	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации проекта.	Приказы, распоряжения.	Заведующий

февраль-март 2017г.	Повышение квалификации, формирование и развитие профессиональных умений и навыков педагогов, принимающих участие в реализации проекта	Семинары-практикумы, мастер-классы, изучение опыта образовательных организаций региона, страны по проблеме проекта.	Старший воспитатель Педагог-психолог
Январь-май 2017г	Организационно-педагогические мероприятия.	Банк научно-методической литературы; презентации по основным темам проекта; подборка научно-познавательной, художественной литературы; подборка демонстрационного и иллюстративного, раздаточного материалов.	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели старших дошкольных групп
Январь-май 2017г	Создание и утверждение - рабочих программ развития конструктивно-технических способностей, технического творчества воспитанников 5-7 лет; -учебных планов; -перспективно-тематических матриц (планов) по основным темам для старших возрастных групп; -сценарных образовательных проектов; -планов-конспектов НОД.	Организационно-методическая документация для реализации проекта, программы, планы, проекты НОД.	Воспитатели старших дошкольных групп
Январь-август 2017	Создание и организация мобильной предметно-пространственной среды для развития	Технико-игровая образовательная среда МБДОУ № 220	Заведующий Старший воспитатель Педагог-

		технических, исследовательских, конструктивных способностей у детей дошкольного возраста, необходимой для реализации основных задач проекта.		психолог Воспитатели старших дошкольных групп
	Март 2017	Разработка модели и перспективных планов интеграции педагогов МБДОУ № 220 для реализации проекта.	Модель интеграции, Алгоритм взаимодействия специалистов в реализации проекта	Старший воспитатель Педагог-психолог
	март 2017г	Разработка плана сотрудничества педагогического коллектива и семьи для успешной реализации проекта.	План работы, собрания, консультации, мастер-классы для педагогов и родителей.	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели старших дошкольных групп
	август 2017г.	Самообследование: мониторинговые диагностические исследования, направленные на выявление конструктивно-технических качеств и способностей воспитанников на начало реализации проекта.	Критериальные показатели	Педагог-психолог Воспитатели старших дошкольных групп
Содержательно-деятельностный. Практическая реализация проекта	Сентябрь 2017- Май 2020	Реализация рабочих программ, учебных планов, перспективно-тематических планов образовательной работы с детьми по развитию конструктивно-технических способностей.	Создание условий для технического творчества, экспериментальной и исследовательской деятельности детей. Усвоение воспитанниками программных требований.	Воспитатели старших дошкольных групп
	Сентябрь 2017- Май	Реализация сценарных образовательных проектов НОД с	Организация и проведение соревнований,	Педагог-психолог Старший

2020	воспитанниками	соревнований, выставок детского технического творчества, брейн- рингов, конкурсов, олимпиад, викторин и др.; Участие воспитанников в интернет-конкурсах.	воспитатель Воспитатели старших дошкольных групп
февраль 2018 февраль 2019 февраль 2020	Промежуточный мониторинг реализации программных требований рабочих программ проекта.	Степень усвоения рабочих программ воспитанниками. Внесение корректировки в содержание программ	Педагог- психолог Старший воспитатель Воспитатели старших дошкольных групп
май 2018	Промежуточный мониторинг эффективности созданной техничко-игровой образовательной среды учреждения.	Результаты создания техничко-игровой образовательной среды в старших группах, отслеживание сроков реализации проекта и содержания поставленных задач	Заведующий Старший воспитатель Педагог- психолог
Сентябрь 2017- Май 2020	Реализация модели интеграции специалистов МБДОУ № 220 и семьи в реализации проекта.	Проведение мероприятий перспективных планов интеграции усилий семьи и детского сада в реализации проекта. Мастер-классов для педагогов и родителей. Дни открытых дверей.	Педагог- психолог Старший воспитатель Воспитатели старших дошкольных групп
Июнь 2020	Мониторинг качества образования воспитанников в разделах развития конструктивной деятельности и технического творчества.	Творческие отчеты о результатах реализации проекта	Педагог- психолог Старший воспитатель Воспитатели старших дошкольных групп

ИТОГОВЫЙ	июнь 2020	Подведение итогов реализации проекта	Анализ результатов мониторинга качества образования воспитанников. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей по результатам реализации проекта.	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Воспитатели старших дошкольных групп
	май 2020	Итоговое диагностическое обследование воспитанников. Мониторинг качества образования в разделе развития конструктивной деятельности и технического творчества детей.	Презентация результатов освоения рабочих программ проекта. Открытые показы образовательной работы с детьми.	Педагог-психолог Старший воспитатель Воспитатели старших дошкольных групп
	2019- 2020	Обобщение и распространение педагогического опыта по результатам реализации проекта. Пропаганда положительных результатов реализации проекта для реализации в ДОУ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.	Творческие отчеты о результатах реализации проекта. Презентация результатов на заседаниях районных, городских методических объединений педагогических работников дошкольного образования Подготовка публикаций. Результативное участие педагогов в конкурсном движении различного уровня	Педагог-психолог Старший воспитатель Воспитатели старших дошкольных групп

Литература.

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. - 230 с.
4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
7. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
8. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
14. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. – 150 с.
15. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
16. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
17. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
18. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
19. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
20. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
21. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.

22. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317– М., 2007г .-58с.
23. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.-44с.
24. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.